Przedmiotowy system oceniania (wymagania edukacyjne)

| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 1. *Start aufDeutsch*** | | | | |
| **1.1. Deutschistinternational** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – kojarzy jedynie nieliczne ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, jednak bez pomocy nauczyciela oraz wskazówek zawartych w opisach nie jest w stanie powiedzieć po polsku, czego i / lub kogo one dotyczą  – z trudem wymienia po polsku niewielu sławnych ludzi, nieliczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych  – bardzo krótko opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć  – z trudem przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku niemieckim oraz dość nieudolnie próbuje przekazać ich treść po polsku  – po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz z trudem i licznymi uchybieniami wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich | – kojarzy niektóre ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, przy niewielkiej pomocy nauczyciela oraz na podstawie wskazówek zawartych w opisach mówi po polsku, czego i / lub kogo one dotyczą  – wymienia po polsku kilku sławnych ludzi, niektóre święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych  – dość krótko opowiada  po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć  – poprawnie przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku niemieckim oraz z licznymi uchybieniami przekazuje ich treść po polsku  – po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz z pewnymi uchybieniami wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich | – kojarzy większość ilustracji związanych z krajami niemieckojęzycznymi,  na podstawie wskazówek zawartych w opisach mówi po polsku czego i / lub kogo one dotyczą  – wymienia po polsku niektórych sławnych ludzi, święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych, a następnie krótko opowiada, z czym jeszcze kojarzą mu się kraje niemieckiego obszaru językowego  – zwięźle opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć  – właściwie przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku niemieckim oraz prawidłowo przekazuje ich treść po polsku  – po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz bez większych uchybieńwyjaśnia, co jest tematem każdego z nich | – kojarzy prawie wszystkie ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, mówi po polsku czego i / lub kogo one dotyczą  – bez trudu wymienia po polsku sławnych ludzi, dość liczne święta i uroczystości oraz spe-cjalności kulinarne krajów nie-mieckojęzycznych, a następnie dość obszernie opowiada, z czym jeszcze kojarzą mu się kraje niemieckiego obszaru językowego  – dość szczegółowo opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć  – odpowiednio przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku niemieckim oraz sprawnie przekazuje ich treść po polsku  – po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz bez trudu wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich | – kojarzy wszystkie ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, mówi  po polsku czego i / lub kogo  one dotyczą  – bez trudu wymienia po polsku wielu sławnych ludzi, liczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych, a następnie obszernie opowiada, z czym jeszcze kojarzą mu się kraje niemieckiego obszaru językowego  – wyczerpująco opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć  – bez trudu przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku niemieckim oraz swobodnie przekazuje ich treść po polsku  – po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz obszernie wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich |
| **1.2. Wie schreibtmandas?** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – popełnia bardzo liczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu  – w znikomym stopniu poprawnie czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy  – nieumiejętnie czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem  – po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają niektóre wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na niewielką część pytań dotyczących ich treści  – na podstawie nagrania w znikomym stopniu poprawnie czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą  – słuchając nagrania, reaguje właściwie na nieliczne polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem  – pracując w grupie, z trudem przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje niewielką część przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych | – popełnia dość liczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu  – w dużej mierze poprawnie czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy  – z pewnym trudem czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem  – po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają wybrane wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na niektóre pytania dotyczące ich treści  – na podstawie nagrania częściowo poprawnie czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą  – słuchając nagrania, reaguje właściwie na niektóre polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem  – pracując w grupie, czasami z trudem przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje pewną część przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych | – z reguły poprawnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu  – bez większych uchybień czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy  – prawidłowo czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem  – po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznacza większość wyróżnionych w dialogach zwrotów lekcyjnych oraz odpowiada na znaczną część pytań dotyczących ich treści  – na podstawie nagrania w większości poprawnie czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą  – słuchając nagrania, reaguje właściwie na większość poleceń odpowiednim zwrotem lub gestem  – pracując w grupie, właściwie przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje znaczną część przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych | – prawie całkowicie poprawnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu  – prawie całkowicie poprawnie czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy  – umiejętnie czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem  – po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają prawie wszystkie wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na zdecydowaną większość pytań dotyczących ich treści  – na podstawie nagrania prawie całkowicie poprawnie czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą  – słuchając nagrania, reaguje właściwie na prawie wszystkie polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem  – pracując w grupie, bez trudu przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje zdecydowaną większość przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych | – bezbłędnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu  – z wprawą czyta / powtarza  za nagraniem podane wyrazy  – bardzo sprawnie czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem  – po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają wszystkie wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na każde pytanie dotyczące ich treści  – na podstawie nagrania w całości prawidłowo czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą  – słuchając nagrania, reaguje właściwie na wszystkie polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem  – pracując w grupie, sprawnie przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje każdy z przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych |
| **1.3. Ich sprecheetwasDeutsch** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie jedynie niektórych wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przedstawiania się po niemiecku  – wykorzystując poznane słownictwo, przedstawia się po niemiecku, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela  – na podstawie nagrania z licznymi uchybieniamipowtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty  – po wysłuchaniu nagrania z trudem dobiera do niemieckich zwrotów ich polskie odpowiedniki  – dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie z trudem odgrywa w parze podobne scenki  – na podstawie wysłuchanych  oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyły się niektóre z przedstawionych na zdjęciach sytuacji | – po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie wybranych wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przedstawiania się po niemiecku  – wykorzystując poznane słownictwo, przedstawia się po niemiecku, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela  – na podstawie nagrania z pewnymi uchybieniami powtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty  – po wysłuchaniu nagrania dobiera do niemieckich zwrotów tylko niektóre polskie odpowiedniki  – dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie poprawnie odgrywa w parze podobne scenki  – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyły się wybrane przedstawione na zdjęciach sytuacje | – po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie większości wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przedstawiania się po niemiecku  – wykorzystując poznane słownictwo, dość płynnie przedstawia się po niemiecku  – na podstawie nagrania w większości prawidłowo powtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty  – po wysłuchaniu nagrania dobiera do niemieckich zwrotów większość polskich odpowiedników  – dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie dość umiejętnie odgrywa w parze podobne scenki  – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyła się większość przedstawionych na zdjęciach sytuacji | – po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie prawie wszystkich wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przedstawiania się po niemiecku  – wykorzystując poznane słownictwo, płynnie przedstawia się po niemiecku  – na podstawie nagrania bez znacznych uchybień powtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty  – po wysłuchaniu nagrania dobiera do niemieckich zwrotów prawie wszystkie polskie odpowiedniki  – dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie z wprawą odgrywa w parze podobne scenki  – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyła się zdecydowana większość przedstawionych na zdjęciach sytuacji | – po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie wszystkich wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przedstawiania się po niemiecku  – wykorzystując poznane słownictwo, z wprawą przedstawia się po niemiecku  – na podstawie nagrania bezbłędnie powtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty  – po wysłuchaniu nagrania dobiera do niemieckich zwrotów wszystkie polskie odpowiedniki  – dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie swobodnie odgrywa w parze podobne scenki  – na podstawie wysłuchanych  oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyła się każda z przedstawionych na zdjęciach sytuacji |
| **Wiederholung** | | | | |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamiesz­czone w części powtórzeniowej do rozdziału 1:  – wybiera poprawne dokończenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych  – podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy  – znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym  – zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion  – uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy  – mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń  – reaguje po niemiecku na opisane sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych  – pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie prezentuje pracę na forum klasy | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1:  – wybiera poprawne dokończenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych  – podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy  – znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym  – zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion  – uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy  – mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń  – reaguje po niemiecku na opisane sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych  – pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie prezentuje pracę na forum klasy | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1:  – wybiera poprawne dokończenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych  – podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy  – znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym  – zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion  – uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy  – mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń  – reaguje po niemiecku na opisane sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych  – pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie prezentuje pracę na forum klasy | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 1:  – wybiera poprawne dokończenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych  – podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy  – znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym  – zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion  – uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy  – mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń  – reaguje po niemiecku na opisane sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych  – pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie prezentuje pracę na forum klasy | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamiesz­czone w części powtórzeniowej do rozdziału 1:  – wybiera poprawne dokończenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych  – podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy  – znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym  – zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion  – uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy  – mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń  – reaguje po niemiecku na opisane sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych  – pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie prezentuje pracę na forum klasy |
| **AktiverWortschatz** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. |
| **Rozdział 2. *Kontakte*** | | | | |
| **2.1. Hallo! Wie geht’s?** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – zna ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie  oraz informować o swoim nastroju  – pracując w grupie w tzw. łańcuszku, z trudem i przy znacznej pomocy nauczyciela przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się  – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje nieliczne stwierdzenia zgodne z jej treścią  – nieumiejętnie dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku  – pracując w parze, odpowiednio łączy nieliczne pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie z wieloma uchybieniami odczytuje rozwiązanie z podziałem na role  – słucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku bardzo krótko wyjaśnia, co wprawiło ich w taki nastrój  – popełnia bardzo liczne błędy, czytając z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem  – na podstawie wysłuchanych dialogów z trudem podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju  – nieudolnie ćwiczy w parze minidialogi według schematu  – popełniając bardzoliczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20  – z trudem wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego  – ze znaczną pomocą nauczy-ciela formułuje pytania dotyczą-ce zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby  – w znikomym stopniu poprawnie zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos | – zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju  – pracując w grupie w tzw. łańcuszku, z nieznaczną pomocą nauczyciela przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się  – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje niektóre stwierdzenia zgodne z jej treścią  – w dużej mierze poprawnie dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku  – pracując w parze, odpowiednio łączy niektóre pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie z dość licznymi uchybieniami odczytuje rozwiązanie z podziałem na role  – słucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku krótko wyjaśnia, co wprawiło ich w taki nastrój  – popełnia liczne błędy, czytając z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem  – na podstawie wysłuchanych dialogów zazwyczajpoprawnie podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju  – dość nieumiejętnie ćwiczy w parze minidialogi według schematu  – popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20  – poprawnie wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego  – z nieznaczną pomocą nauczyciela formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby  – częściowo poprawnie zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos | – zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju  – pracując w grupie w tzw. łańcuszku, dość płynnie przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się  – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje znaczną część stwierdzeń zgodnych z jej treścią  – prawidłowo dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku  – pracując w parze, odpowiednio łączy większość pytań i odpowiedzi dotyczących danych personalnych, a następnie z kilkoma uchybieniami odczytuje rozwiązanie z podziałem na role  – słucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku zwięźle wyjaśnia, co wprawiło ich w taki nastrój  – popełnia dość liczne błędy, czytając z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem  – na podstawie wysłuchanych dialogów w większości właściwie podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju  – prawidłowo ćwiczy w parze minidialogi według schematu  – popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20  – prawidłowo wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego  – zazwyczajpłynnie formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby  – w większości poprawnie zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos | – zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju  – pracując w grupie w tzw. łańcuszku, płynnie przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się  – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne z jej treścią  – dość sprawnie dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku  – pracując w parze, odpowiednio łączy prawie wszystkie pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie prawie bez uchybień odczytuje rozwiązanie z podziałem na role  – słucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku dość szczegółowo wyjaśnia, co wprawiło ich w taki nastrój  – sporadycznie popełnia błędy, czytając z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem  – na podstawie wysłuchanych dialogów dość sprawnie podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju  – umiejętnie ćwiczy w parze minidialogi według schematu  – sporadycznie popełniając błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20  – umiejętnie wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego  – w większości sprawnie formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby  – prawie całkowicie poprawnie zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos | – zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju  – pracując w grupie w tzw. łańcuszku, swobodnie przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się  – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne z jej treścią  – umiejętnie dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku  – pracując w parze, odpowiednio łączy wszystkie pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie bez uchybień odczytuje rozwiązanie z podziałem na role  – słucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku wyczerpująco wyjaśnia, co wprawiło ich w taki nastrój  – bezbłędnie czyta z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem  – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju  – z wprawą ćwiczy w parze minidialogi według schematu  – bezbłędnie powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20  – bez trudu wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego  – swobodnie formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby  – w całości prawidłowo zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos |
| **2.2. MeineFreundinistcool** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę  – w znikomym stopniu poprawnie układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób  – z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie bardzo krótko przedstawia Jasmin  – po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a z dużym trudem stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią  – na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, bardzo krótki i prosty tekst na temat swojej klasy  – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje  – ze znaczną pomocą nauczy-ciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaelem  – powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w intonacji zdań | – zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę  – częściowo poprawnie układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób  – z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie krótko przedstawia Jasmin  – po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a dość nieumiejętnie stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią  – na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, krótki i prosty tekst na temat swojej klasy  – częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje  – z nieznaczną pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaelem  – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w intonacji zdań | – zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę  – w większości poprawnie układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób  – z nielicznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie zwięźle przedstawia Jasmin  – po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a prawidłowo stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią  – na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, prosty tekst na temat swojej klasy  – w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje  – dość płynnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaelem  – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w intonacji zdań | – zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę  – prawie całkowicie poprawnie układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób  – prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie dość szczegółowo przedstawia Jasmin  – po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a właściwie stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią  – na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, dość obszerny tekst na temat swojej klasy  – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje  – płynnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaelem  – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem zdania z odpowiednią intonacją | – zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę  – w całości prawidłowo układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób  – bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie szczegółowo przedstawia Jasmin  – po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a bezbłędnie stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią  – na podstawie opisu klasy 7a pisze własny, rozbudowany tekst na temat swojej klasy  – w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje  – swobodnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaelem  – bezbłędnie powtarza za nagraniem zdania z odpowiednią intonacją |
| **2.3. Wir sindein Team** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, nieudolnie przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie bardzo krótko prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki  na forum klasy  – po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami z dużym trudem stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią  – popełniając liczne błędy, odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a  – pracując w grupie, w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy  – popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000  – z trudem wskazuje niektóre liczebniki, o których była mowa w nagraniu  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów  – z licznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy | – wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, dość nieumiejętnie przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie pobieżnie prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy  – po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami dość nieumiejętnie stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią  – popełniając dość liczne błędy, odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a  – pracując w grupie, dość aktywnie uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy  – popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000  – poprawnie wskazuje niektóre liczebniki, o których była mowa w nagraniu  – dość nieumiejętnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów  – z dość licznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy | – wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, prawidłowo przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie zwięźle prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy  – po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami prawidłowo stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią  – popełniając nieliczne błędy, odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a  – pracując w grupie, z zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy  – popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000  – właściwie wskazuje część liczebników, o których była mowa w nagraniu  – w większości poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów  – z nielicznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy | – wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, umiejętnie przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie obszernie prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy  – po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami właściwie stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią  – prawie bezbłędnie odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a  – wnosi duży wkład pracy w przygotowanie pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy  – sporadycznie popełniając błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000  – bez trudu wskazuje większość liczebników, o których była mowa w nagraniu  – prawie całkowicie poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów  – prawie bezbłędnie podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy | – wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, z wprawą przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie szczegółowo prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy  – po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami bez trudu stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią  – bezbłędnie odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a  – odgrywa na forum klasy rolę nowego ucznia, udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące swojej nowej tożsamości  – bezbłędnie powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000  – sprawnie wskazuje wszystkie liczebniki, o których była mowa w nagraniu  – całkowicie poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów  – w całości prawidłowo podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy |
| **Wiederholung** | | | | |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:  – na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę  – w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie  – uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popełnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę  – na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2:  – na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę  – w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie  – uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popełnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę  – na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2  – na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę  – w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie  – uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popełnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę  – na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:  – na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę  – w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie  – uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popełnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę  – na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:  – na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę  – w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie  – uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popełnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę  – na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób |
| **Grammatik** | | | | |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spo­śród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela |
| **Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:** | | | | |
| – szyk zdań oznajmujących  – tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających  – czasowniki regularne  – czasownik *sein* | – szyk zdań oznajmujących  – tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających  – czasowniki regularne  – czasownik *sein* | – szyk zdań oznajmujących  – tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających  – czasowniki regularne  – czasownik *sein* | – szyk zdań oznajmujących  – tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających  – czasowniki regularne  – czasownik *sein* | – szyk zdań oznajmujących  – tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających  – czasowniki regularne  – czasownik *sein* |
| **AktiverWortschatz** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. |
| **Training** | | | | |
| **W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:** | | | | |
| – na podstawie informacji zawartych w nagraniu w znikomym stopniu poprawnie wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu | – na podstawie informacji zawartych w nagraniu częściowo poprawnie wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu | – na podstawie informacji zawartych w nagraniu w większości poprawnie wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu | – na podstawie informacji zawartych w nagraniu prawie całkowicie poprawnie wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu | – na podstawie informacji zawartych w nagraniu w całości prawidłowo wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu |
| **W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:** | | | | |
| – z trudem dobiera do wybranych, opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim | – dość nieumiejętnie dobiera do wybranych, opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim | – w większości prawidłowo dobiera do większości opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim | – prawie zawsze właściwie dobiera do każdej z opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim | – bez trudu dobiera do każdej z opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim |
| **W zakresie znajomości środków językowych uczeń:** | | | | |
| – wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie niewielką część luk w wiadomości | – wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie część luk w wiadomości | – wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie znaczną część luk w wiadomości | – wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w wiadomości | – wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie wszystkie luki w wiadomości |
| **Rozdział 3. *Hobbys*** | | | | |
| **3.1. Mein Hobby ist Sport** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – z dużym trudem bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami  – z trudem tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby  – na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie nieliczne poprawne informacje  – z licznymi błędami opowiada o swoim hobby  – na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida tylko w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada po polsku na podane pytania  – opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, sporadycznie wybierając z podanych form właściwe rozwiązania | – z trudem bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy  – częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami  – w dużej części poprawnie tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby  – na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie dość liczne poprawne informacje  – z dość licznymi błędami opowiada o swoim hobby  – na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida częściowo poprawnie odpowiada po polsku na podane pytania  – opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, dość rzadko wybierając z podanych form właściwe rozwiązania | – bez trudu bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy  – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami  – w większości prawidłowo tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby  – na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie w większości poprawne informacje  – z nielicznymi błędami opowiada o swoim hobby  – na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida w większości poprawnie odpowiada po polsku na podane pytania  – opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form w większości właściwe rozwiązania | – dość sprawnie bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy  – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami  – umiejętnie tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby  – na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie prawie wszystkie poprawne informacje  – z drobnymi błędami opowiada o swoim hobby  – na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida prawie całkowicie poprawnie odpowiada po polsku na podane pytania  – opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form prawie zawsze właściwe rozwiązania | – z wprawą bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy  – w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami  – z wprawą tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby  – na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie wyłącznie poprawne informacje  – bezbłędnie opowiada o swoim hobby  – na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida w całości prawidłowo odpowiada po polsku na podane pytania  – opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form tylko właściwe rozwiązania |
| **3.2. Ich chattegern** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań  – na forum klasy w tzw. łańcuszku z trudem i ze znaczną pomocą nauczyciela prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić  – z dużym trudem wybiera z podanych form właściwą formę czasownika  – popełniając bardzoliczne błędy, opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za pomocą internetu  – na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym sporadycznie wybiera właściwą odpowiedź  – słucha piosenki, śledząc jej treść oraz bardzo krótko odpowiada na pytania do tekstu  – przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i z licznymi uchybieniami prezentuje jej wyniki na forum klasy | – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań  – na forum klasy w tzw. łańcuszku z nieznaczną pomocą nauczyciela prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców  – częściowo poprawnie wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić  – czasami z trudem wybiera z podanych form właściwą formę czasownika  – popełniając liczne błędy, opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za pomocą internetu  – na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym dość rzadko wybiera właściwą odpowiedź  – słucha piosenki, śledząc jej treść oraz dość krótko odpowiada na pytania do tekstu  – przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i z dość licznymi uchybieniami prezentuje jej wyniki na forum klasy | – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań  – na forum klasy w tzw. łańcuszku dość płynnie prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców  – w większości poprawnie wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić  – zazwyczaj bez trudu wybiera z podanych form właściwą formę czasownika  – popełniając dość liczne błędy, opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za pomocą internetu  – na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym zazwyczaj wybiera właściwą odpowiedź  – słucha piosenki, śledząc jej treść oraz zwięźle odpowiada na pytania do tekstu  – przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i z nielicznymi uchybieniami prezentuje jej wyniki na forum klasy | – operuje bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań  – na forum klasy w tzw. łańcuszku płynnie prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców  – prawie całkowicie poprawnie wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić  – dość sprawnie wybiera z podanych form właściwą formę czasownika  – sporadycznie popełniając błędy, opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za pomocą internetu  – na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym prawie zawsze wybiera właściwą odpowiedź  – słucha piosenki, śledząc jej treść oraz dość obszernie odpowiada na pytania do tekstu  – przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i jedynie ze sporadycznymi uchybieniami prezentuje jej wyniki na forum klasy | – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań  – na forum klasy w tzw. łańcuszku swobodnie prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców  – w całości prawidłowo wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić  – z wprawą wybiera z podanych form właściwą formę czasownika  – bezbłędnie opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za pomocą internetu  – na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym zawsze wybiera właściwą odpowiedź  – słucha piosenki, śledząc jej treść oraz szczegółowo odpo-wiada na pytania do tekstu  – przeprowadza w czterooso-bowej grupie ankietę na temat hobby i z wprawą prezentuje jej wyniki na forum klasy |
| **3.3. DieComputer-AG?** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – używając podanych struktur zdaniowych, bardzo krótko opowiada o sobie  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania  – po wysłuchaniu trzech wypowiedzi sporadycznie właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie fragmenty zdań  – z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu  – w niewielkim stopniu poprawnie dopasowuje do opisów osób odpowiednie kółko zainteresowań oraz bardzo krótko uzasadnia swój wybór | – używając podanych struktur zdaniowych, dość krótko opowiada o sobie  – częściowo poprawnie czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania  – po wysłuchaniu trzech wypowiedzi rzadko właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie fragmenty zdań  – z dość licznymi uchybieniami odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu  – częściowo poprawnie dopasowuje do opisów osób odpowiednie kółko zainteresowań oraz krótko uzasadnia swój wybór | – używając podanych struktur zdaniowych, krótko opowiada o sobie  – w zdecydowanej większości poprawnie czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania  – po wysłuchaniu trzech wypowiedzi zazwyczaj właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie fragmenty zdań  – z nielicznymi uchybieniami odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu  – w większości poprawnie dopasowuje do opisów osób odpowiednie kółko zainteresowań oraz dość krótko uzasadnia swój wybór | – używając podanych struktur zdaniowych, dość szczegółowo opowiada o sobie  – prawie za każdym razem poprawnie czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania  – po wysłuchaniu trzech wypowiedzi w zdecydowanej większości właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie fragmenty zdań  – ze sporadycznie występującymi uchybieniami odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu  – prawie całkowicie poprawnie dopasowuje do opisów osób odpowiednie kółko zainteresowań oraz dość szczegółowo uzasadnia swój wybór | – używając podanych struktur zdaniowych, szczegółowo opowiada o sobie  – w całości prawidłowo czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania  – po wysłuchaniu trzech wypowiedzi za każdym razem właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie fragmenty zdań  – sprawnie i bez uchybień odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu  – w całości prawidłowo dopasowuje do opisów osób odpowiednie kółko zainteresowań oraz szczegółowo uzasadnia swój wybór |
| **Wiederholung** | | | | |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:  – wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania  – prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli  – zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe  – notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii  – pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3:  – wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania  – prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli  – zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe  – notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii  – pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3:  – wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania  – prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli  – zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe  – notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii  – pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:  – wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania  – prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli  – zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe  – notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii  – pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:  – wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania  – prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli  – zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe  – notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii  – pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada |
| **Grammatik** | | | | |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela |
| **Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:** | | | | |
| – czasownik *fahren*  – zaimki dzierżawcze  – czasowniki: *sprechen*,*lesen* i *sehen*  – zdania współrzędnie złożone | – czasownik *fahren*  – zaimki dzierżawcze  – czasowniki: *sprechen*, *lesen* i *sehen*  – zdania współrzędnie złożone | – czasownik *fahren*  – zaimki dzierżawcze  – czasowniki: *sprechen*, *lesen* i *sehen*  – zdania współrzędnie złożone | – czasownik *fahren*  – zaimki dzierżawcze  – czasowniki: *sprechen*, *lesen* i *sehen*  – zdania współrzędnie złożone | – czasownik*fahren*  – zaimki dzierżawcze  – czasowniki: *sprechen*, *lesen* i *sehen*  – zdania współrzędnie złożone |
| **AktiverWortschatz** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. |
| **Training** | | | | |
| **W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:** | | | | |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniu o zainteresowaniach Laury | – rozumie niektóre informacje w nagraniu o zainteresowaniach Laury | – rozumie znaczną część informacji w nagraniu o zainteresowaniach Laury | – rozumie prawie całą treść nagrania o zainteresowaniach Laury | – rozumie w całości treść nagrania o zainteresowaniach Laury |
| **W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:** | | | | |
| – jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście o koncercie rockowym i z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią | – z pewną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście o koncercie rockowym i z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią | – rozumie większość informacji w tekście o koncercie rockowym i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią | – rozumie prawie całą treść tekstu o koncercie rockowym i wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią | – dokładnie rozumie całą treść tekstu o koncercie rockowym i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią |
| **W zakresie znajomości środków językowych uczeń:** | | | | |
| – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy | – częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy | – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy | – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy | – w całości prawidłowo uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy |
| **Rozdział 4. *Familie*** | | | | |
| **4.1. Jederistanders** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji  – z trudem odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby  – na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje nieliczne poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią  – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem  – z dużym trudem mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz nieumiejętnie próbuje uzasadnić swoje zdanie  – na podstawie przeczytanego tekstu bardzo krótko przedstawia Julię i jej rodzinę, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji  – w większości poprawnie odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby  – na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje niektóre poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią  – częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem  – krótko mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz w miarę poprawnie uzasadnia swoje zdanie  – na podstawie przeczytanego tekstu dość pobieżnie przedstawia Julię i jej rodzinę, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela | – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji  – prawidłowo odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby  – na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje większość poprawnych stwierdzeń zgodnych z ich treścią  – w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem  – dość płynnie mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz prawidłowo uzasadnia swoje zdanie  – na podstawie przeczytanego tekstu dość krótko, ale poprawnie przedstawia Julię i jej rodzinę | – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji  – umiejętnie odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby  – na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje prawie wszystkie poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią  – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem  – płynnie mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz umiejętnie uzasadnia swoje zdanie  – na podstawie przeczytanego tekstu dość szczegółowo przedstawia Julię i jej rodzinę | – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji  – z wprawą odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby  – na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje wszystkie poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią  – w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem  – swobodnie mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz z wprawą uzasadnia swoje zdanie  – na podstawie przeczytanego tekstu wyczerpująco przedstawia Julię i jej rodzinę |
| **4.2. Was machstdu?** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – zna ograniczoną ilość nazw zawodów oraz podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać czynności życia codziennego  – bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny  – dobiera do nielicznych członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszycie  – z trudem udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie  – prawidłowo powtarza za nagraniem jedynie nieliczne nazwy zawodów  – ze znaczną pomocą nauczyciela dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia  – rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które bardzo krótko prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny | – zna podstawowe nazwy zawodów oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego  – krótko odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny  – dobiera do niektórych członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszycie  – zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i pobieżnie uzasadnia swoje zdanie  – prawidłowo powtarza za nagraniem niektóre nazwy zawodów  – z nieznaczną pomocą nauczyciela dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia  – rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które bardzo krótko prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny | – zna większość nazw zawodów oraz wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać czynności życia codziennego  – zwięźle odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny  – dobiera do większości członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszycie  – prawidłowo udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i zwięźle uzasadnia swoje zdanie  – prawidłowo powtarza za nagraniem większość nazw zawodów  – dość sprawnie dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia  – rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które zwięźle prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny | – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego  – dość szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny  – dobiera do prawie wszystkich członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszycie  – umiejętnie udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i obszernie uzasadnia swoje zdanie  – prawidłowo powtarza za nagraniem prawie wszystkie nazwy zawodów  – sprawnie dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia  – rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które dość obszernie prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny | – zna wszystkie wprowadzone nazwy zawodów oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego  – wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny  – dobiera do wszystkich członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszycie  – z wprawą udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie  – prawidłowo powtarza za nagraniem wszystkie nazwy zawodów  – swobodnie dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia  – rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które szczegółowo prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny |
| **4.3. Sieist nett** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – zna ograniczoną ilość wprowadzonych cech charakteru i nazw zawodów  – ze znaczną pomocą nauczyciela ćwiczy w parze dialogi według przykładu, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców  – po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters bardzo krótko opowiada, co jest jego tematem  – w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na pytania dotyczące Melanie  – pracując w trzyosobowej grupie, nieumiejętnie układa kilka pytań dotyczących sąsiada Melanieoraz zadaje je pozostałym grupom  – łączy odpowiednio jedynie wybrane fragmenty zdań dotyczących sąsiadów Melanie  – po wysłuchaniu nagrań z trudem przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru  – na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera nieliczne właściwe dokończenia zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie  – korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasa, z licznymi uchybieniami opowiada o nim i jego zainteresowaniach  – nieumiejętnie odpowiada w zeszycie na wpis Tobiasa  – powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „*ei*” oraz „*ie*”  – po wysłuchaniu nagrania z trudem zapisuje w zeszycie nieliczne wyrazy z „*ei*” | – zna niektóre wprowadzone cechy charakteru i nazwy zawodów  – z nieznaczną pomocą nauczyciela ćwiczy w parze dialogi według przykładu, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców  – po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters krótko opowiada, co jest jego tematem  – częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie  – pracując w trzyosobowej grupie, poprawnie układa nieliczne pytania dotyczące sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom  – łączy odpowiednio niektóre fragmenty zdań dotyczących sąsiadów Melanie  – po wysłuchaniu nagrań w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru  – na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera niektóre właściwe dokończenia zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie  – korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasa, z dość licznymi uchybieniami opowiada o nim i jego zainteresowaniach  – częściowo poprawnie odpo-wiada w zeszycie na wpis Tobiasa  – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „*ei*” oraz „*ie*”  – po wysłuchaniu nagrania z trudem zapisuje w zeszycie wybrane wyrazy z „*ei*” | – zna większość wprowadzonych cech charakteru i nazw zawodów  – dość płynnie ćwiczy w parze dialogi według przykładu, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców  – po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters zwięźle opowiada, co jest jego tematem  – w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie  – pracując w trzyosobowej grupie, prawidłowo układa dość liczne pytania dotyczące sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom  – łączy odpowiednio większość fragmentów zdań dotyczących sąsiadów Melanie  – po wysłuchaniu nagrań zazwyczaj właściwie przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru  – na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera większość właściwych dokończeń zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie  – korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasa, z kilkoma uchybieniami opowiada o nim i jego zainteresowaniach  – w większości poprawnie odpowiada w zeszycie na wpis Tobiasa  – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „*ei*” oraz „*ie*”  – po wysłuchaniu nagrania zazwyczaj dość sprawnie zapisuje w zeszycie większość wyrazów z „*ei*” | – zna prawie wszystkie wprowadzone cechy charakteru i nazwy zawodów  – płynnie ćwiczy w parze dialogi według przykładu, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców  – po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters dość szczegółowo opowiada, co jest jego tematem  – prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie  – pracując w trzyosobowej grupie, umiejętnie układa liczne pytania dotyczące sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom  – łączy odpowiednio prawie wszystkie fragmenty zdań dotyczących sąsiadów Melanie  – po wysłuchaniu nagrań prawie zawsze prawidłowo przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru  – na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera prawie wszystkie właściwe dokończenia zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie  – korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasa, z niewielką ilością uchybień opowiada o nim i jego zainteresowaniach  – dość umiejętnie odpowiada w zeszycie na wpis Tobiasa  – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „*ei*” oraz „*ie*”  – po wysłuchaniu nagrania prawie bezbłędniezapisuje w zeszycie prawie wszystkie wyrazy z „*ei*” | – zna wszystkie wprowadzone cechy charakteru i nazwy zawodów  – swobodnie ćwiczy w parze dialogi według przykładu, z wprawą pyta / udziela odpo-wiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców  – po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters szczegółowo opowiada, co jest jego tematem  – bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie  – pracując w trzyosobowej grupie, z wprawą układa bardzo liczne pytania dotyczące sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom  – łączy odpowiednio wszystkie fragmenty zdań dotyczących sąsiadów Melanie  – po wysłuchaniu nagrań umiejętnie przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru  – na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera wszystkie właściwe dokończenia zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie  – korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasa, sprawnie i bez uchybień opowiada o nim i jego zainteresowaniach  – z wprawą odpowiada w zeszycie na wpis Tobiasa  – bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „*ei*” oraz „*ie*”  – po wysłuchaniu nagrania bezbłędniezapisuje w zeszycie wszystkie wyrazy z „*ei”* |
| **Wiederholung** | | | | |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4:  – w parze rozwiązuje łamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów  – pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania  – przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii  – na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób  – zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4:  – w parze rozwiązuje łamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów  – pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania  – przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii  – na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób  – zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4:  – w parze rozwiązuje łamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów  – pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania  – przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii  – na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób  – zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4:  – w parze rozwiązuje łamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów  – pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania  – przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii  – na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób  – zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4:  – w parze rozwiązuje łamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów  – pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania  – przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii  – na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób  – zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe |
| **Grammatik** | | | | |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela |
| **Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:** | | | | |
| – czasowniki *schlafen* i *laufen*  – czasowniki o temacie zakończonym na: *-d*, *-t*, *-ffn*, *-chn*  – czasownik *haben* | – czasowniki *schlafen* i *laufen*  – czasowniki o temacie zakończonym na: *-d*, *-t*, *-ffn*, *-chn*  – czasownik *haben* | – czasowniki *schlafen* i *laufen*  – czasowniki o temacie zakończonym na: *-d*, *-t*, *-ffn*, *-chn*  – czasownik *haben* | – czasowniki *schlafen* i *laufen*  – czasowniki o temacie zakończonym na: *-d*, *-t*, *-ffn*, *-chn*  – czasownik *haben* | – czasowniki *schlafen* i *laufen*  – czasowniki o temacie zakończonym na: *-d*, *-t*, *-ffn*, *-chn*  – czasownik *haben* |
| **AktiverWortschatz** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. |
| **Training** | | | | |
| **W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:** | | | | |
| – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób | – częściowo poprawnie uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób | – w większości poprawnie uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób | – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób | – w całości prawidłowo uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób |
| **W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:** | | | | |
| – nieumiejętnie dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści | – w dużej mierze poprawnie dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści | – zazwyczajprawidłowo dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści | – w zdecydowanej większości prawidłowo dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści | – z wprawą dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści |
| **Rozdział 5. *Schule*** | | | | |
| **5.1. Wie heißtdasaufDeutsch?** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa bardzo krótko opisuje jeden z podanych zawodów, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela  – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego  – z trudem wymienia nieliczne przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach  – po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii  – wykorzystując podany przykład, dość nieumiejętnie ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego  – uczestnicząc w grze, w nielicznych przypadkach podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego | – na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa krótko opisuje jeden z podanych zawodów, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela  – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego  – wymienia nieliczne przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu  – częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach  – po wysłuchaniu nagrania z trudem odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii  – wykorzystując podany przykład, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego  – uczestnicząc w grze, czasami podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego | – na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa krótko samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów  – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego  – wymienia niektóre przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu  – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach  – po wysłuchaniu nagrania dość poprawnie odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii  – wykorzystując podany przykład, w większości prawidłowo ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego  – uczestnicząc w grze, dość często podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego | – na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa w sposób dość obszerny samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów  – operuje bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego  – wymienia prawie wszystkie przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu  – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach  – po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii  – wykorzystując podany przykład, sprawnie ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego  – uczestnicząc w grze, prawie zawsze podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego | – na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa w formie obszernej wypowiedzi ustnej samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów  – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego  – wymienia wszystkie przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu  – w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach  – po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii  – wykorzystując podany przykład, z dużą wprawą ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego  – uczestnicząc w grze, za każdym razem podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego |
| **5.2. Was hast duamMontag?** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach  – z dużym trudem wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina  – na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia niektóre luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów  – powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie nazw dni tygodnia  – z trudem notuje po polsku nazwy nielicznych przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu  – przyporządkowuje niewielką część właściwych odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji  – popełniając dużą ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru  – z trudem sporządza własny plan lekcji i z licznymi uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru  – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią, a które nie | – operuje dość ubogim słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji  – częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach  – czasami z trudem wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina  – na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia wybrane luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów  – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie nazw dni tygodnia  – notuje po polsku nazwy dość nielicznych przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu  – przyporządkowuje część właściwych odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji  – popełniając dość dużą ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru  – sporządza własny plan lekcji i z dość licznymi uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru  – na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie | – operuje dość bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji  – w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach  – zazwyczaj bez trudu wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina  – na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia większość luk w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów  – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie nazw dni tygodnia  – notuje po polsku nazwy większości przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu  – przyporządkowuje znaczną część właściwych odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji  – popełniając niewielką ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru  – sporządza własny plan lekcji i z kilkoma uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru  – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie | – operuje bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji  – prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach  – dość sprawnie wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina  – na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów  – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy dni tygodnia  – notuje po polsku nazwy prawie wszystkich przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu  – przyporządkowuje prawie wszystkie właściwe odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji  – popełniając sporadyczne błędy, opisuje plan lekcji według podanego wzoru  – sporządza własny plan lekcji i z niewielką ilością uchybień opisuje go w zeszycie według podanego wzoru  – na podstawie wysłuchanego dialogu dość sprawnie informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie | – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji  – w całości prawidłowo odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach  – z wprawą wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina  – na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów  – bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy dni tygodnia  – notuje po polsku nazwy wszystkich przedmiotów szkolnych wymienionych w nagraniu  – przyporządkowuje wszystkie właściwe odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji  – bezbłędnie opisuje plan lekcji według podanego wzoru  – sporządza własny plan lekcji i sprawnie opisuje go w zeszycie według podanego wzoru  – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie |
| **5.3. IstdaseinHandy?** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole  – w tzw. łańcuszku sporadycznie prawidłowo wymienia przedmioty szkolne  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot  – według podanych schematów tworzy w parach dialogi, sporadycznie podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem  – po przeczytaniu wpisów na forum w niewielkim stopniu poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów  – pisze krótką, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje bardzo ograniczony zakresśrodków językowych oraz liczne błędy często zakłócającekomunikację | – operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole  – w tzw. łańcuszku dość rzadko prawidłowo wymienia przedmioty szkolne  – częściowo poprawnie wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot  – według podanych schematów tworzy w parach dialogi, dość rzadko podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem  – po przeczytaniu wpisów na forum częściowo poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów  – pisze dość krótką, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje ograniczonyzakres środków językowych oraz liczne błędy czasami zakłócające komunikację | – operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole  – w tzw. łańcuszku w większości prawidłowo wymienia przedmioty szkolne  – w zdecydowanej większości poprawnie wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot  – według podanych schematów tworzy w parach dialogi, podając zazwyczaj prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem  – po przeczytaniu wpisów na forum w większości poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów  – pisze podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację | – operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole  – w tzw. łańcuszku prawie zawsze prawidłowo wymienia przedmioty szkolne  – prawie za każdym razem poprawnie wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot  – według podanych schematów tworzy w parach dialogi, prawie zawsze podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem  – po przeczytaniu wpisów na forum prawie całkowicie poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów  – pisze dość rozbudowaną, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole  – w tzw. łańcuszku za każdym razem prawidłowo wymienia przedmioty szkolne  – w całości prawidłowo wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot  – według podanych schematów tworzy w parach dialogi, za każdym razem podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem  – po przeczytaniu wpisów na forum bezbłędnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów  – pisze obszerną, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów |
| **Wiederholung** | | | | |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:  – gra w parze w statki według podanych reguł  – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu  – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki  – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki  – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5:  – gra w parze w statki według podanych reguł  – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu  – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki  – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki  – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5:  – gra w parze w statki według podanych reguł  – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu  – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki  – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki  – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:  – gra w parze w statki według podanych reguł  – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu  – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki  – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki  – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:  – gra w parze w statki według podanych reguł  – gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu  – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki  – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki  – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach |
| **Grammatik** | | | | |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakterpomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela |
| **Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:** | | | | |
| – rodzaj gramatyczny rzeczowników  – liczba mnoga rzeczowników  – rodzajnik określony i nieokreślony  – przeczenie rzeczownika *kein* | – rodzaj gramatyczny rzeczowników  – liczba mnoga rzeczowników  – rodzajnik określony i nieokreślony  – przeczenie rzeczownika *kein* | – rodzaj gramatyczny rzeczowników  – liczba mnoga rzeczowników  – rodzajnik określony i nieokreślony  – przeczenie rzeczownika*kein* | – rodzaj gramatyczny rzeczowników  – liczba mnoga rzeczowników  – rodzajnik określony i nieokreślony  – przeczenie rzeczownika *kein* | – rodzaj gramatyczny rzeczowników  – liczba mnoga rzeczowników  – rodzajnik określony i nieokreślony  – przeczenie rzeczownika *kein* |
| **AktiverWortschatz** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. |
| **Training** | | | | |
| **W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:** | | | | |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniu o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa | – rozumie niektóre informacje w nagraniu o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa | – rozumie znaczną część informacji w nagraniu o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa | – rozumie prawie całą treść nagrania o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa | – rozumie w całości treść nagrania o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa |
| **W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:** | | | | |
| – w znikomym stopniu poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi  – nieumiejętnieuzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą | – częściowo poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi  – w dużej mierze poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą | – w większości poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi  – prawidłowo uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą | – prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi  – umiejętnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą | – w całości prawidłowo dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi  – z wprawą uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą |
| **W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:** | | | | |
| – jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście SMS i z dość dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią | – z pewną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście SMS i z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią | – rozumie większość informacji w tekście SMS i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią | – rozumie prawie całą treść tekstu SMS i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią | – dokładnie rozumie całą treść tekstu SMS i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią |
| **Rozdział 6. *Alltag*** | | | | |
| **6.1. Soein Pech!** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia  – powtarzając za nagraniem czas zegarowy, popełnia liczne błędy w wymowie  – dość nieumiejętnie podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie  – na podstawie nagrania uzupełnia nieliczne luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo  – po przeczytaniu wiadomościna Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej sporadycznie poprawnie wskazuje, które z podanychinformacjisą zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia  – na podstawie przykładu z licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia | – na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia  – powtarzając za nagraniem czas zegarowy, popełnia dość liczne błędy w wymowie  – zazwyczaj poprawnie podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach  – częściowo poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie  – na podstawie nagrania uzupełnia niektóre luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo  – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej częściowo poprawnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia  – na podstawie przykładu z dość licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia | – na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru bez większych uchybień odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia  – powtarzając za nagraniem czas zegarowy, popełnia nieliczne błędy w wymowie  – w większości prawidłowo podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach  – w większości poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie  – na podstawie nagrania uzupełnia większość luk właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo  – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej w większości poprawnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia  – na podstawie przykładu z kilkoma uchybieniami zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia | – na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru dość sprawnie odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca  – operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia  – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem czas zegarowy  – sprawnie podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach  – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie  – na podstawie nagrania wprawą uzupełnia prawie wszystkie luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo  – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej prawie bezbłędnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia  – na podstawie przykładu z niewielką ilością uchybień zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia | – na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru z dużą wprawą odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia  – bezbłędnie powtarza za nagraniem czas zegarowy  – z dużą wprawą podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach  – w całości prawidłowouzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie  – na podstawie nagrania z wprawą uzupełnia wszystkie luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo  – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej bezbłędnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia  – na podstawie przykładu sprawnie, bez żadnych uchybieńzapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia |
| **6.2. Kommstdu mit?** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania  – z dużym trudem zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu  – po przeczytaniu ogłoszeń z dużym trudem wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje  – korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i bardzo krótko uzasadnia swój wybór, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych  – z trudem odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend  – ze znaczną pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu  – w formie bardzo krótkiej wypowiedzi pisemnej z trudem odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a  – powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „*ä*”, „*ö*” oraz „*ü*” | – operuje dość ubogim słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania  – czasami z trudem zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu  – po przeczytaniu ogłoszeń z trudem wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje  – korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i krótko uzasadnia swój wybór, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela  – częściowo poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych  – z dość licznymi uchybieniamiodgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend  – z nieznaczną pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu  – w formie krótkiej wypowiedzi pisemnej w większości poprawnie odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a  – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „*ä*”, „*ö*” oraz „*ü*” | – operuje dość bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania  – zazwyczaj bez trudu zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu  – po przeczytaniu ogłoszeń bez trudu wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje  – korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i krótko, ale poprawnie uzasadnia swój wybór  – w większości poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych  – z drobnymi uchybieniami odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend  – dość płynnie odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu  – w formie zwięzłej, ale poprawnej wypowiedzi pisemnej odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a  – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „*ä*”, „*ö*” oraz „*ü*” | – operuje bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania  – dość sprawnie zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu  – po przeczytaniu ogłoszeń dość sprawnie wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje  – korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i dość szczegółowo uzasadnia swój wybór  – prawie za każdym razem poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych  – dość umiejętnie odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend  – płynnie odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu  – w formie dość rozbudowanej wypowiedzi pisemnej szczegółowo odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a  – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „*ä*”, „*ö*” oraz „*ü*” | – operuje bardzo bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania  – z wprawą zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu  – po przeczytaniu ogłoszeń z wprawą wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje  – korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i wyczerpująco uzasadnia swój wybór  – w całości prawidłowo uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych  – z wprawą odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend  – swobodnie odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu  – w formie rozbudowanej wypowiedzi pisemnej wyczerpująco odpowiada na zaproszenie w formie SMS-a  – bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „*ä*”, „*ö*” oraz „*ü*” |
| **6.3. Endlichist Sommer!** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających wyrazić opinię o danej formie wypoczynku  – korzystając z przykładu, z dużym trudem zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela bardzo krótkichodpowiedzi na pytania rozmówcy  – z dużym trudem informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz w niewielkim stopniu poprawnie koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu  – na podstawie przykładu wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela  – na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń  – pisze krótki komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację | – zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypoczynku  – korzystając z przykładu, czasami z trudem zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela krótkich odpowiedzi na pytania rozmówcy  – z trudem informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz częściowo poprawnie koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu  – na podstawie przykładu wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela  – na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi  – częściowo poprawnie wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń  – pisze dość krótki komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy czasami zakłócające komunikację | – zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających wyrazić opinię o danej formie wypoczynku  – korzystając z przykładu, zazwyczaj bez trudu zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania rozmówcy  – bez trudu informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz w większości poprawnie koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu  – na podstawie przykładu dość sprawnie wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie lubi robić  – na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje większość poprawnych odpowiedzi  – w większości poprawnie wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń  – pisze zwięzły komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje zadowalający zakres środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikacji bądź czasami zakłócające komunikację | – zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypoczynku  – korzystając z przykładu, dość sprawnie zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania rozmówcy  – prawidłowo informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz prawie w całości prawidłowo koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu  – na podstawie przykładu sprawnie wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie lubi robić  – na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi  – prawie za każdym razem poprawnie wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń  – pisze dość wyczerpujący komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | – zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypoczynku  – korzystając z przykładu, z wprawą zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania rozmówcy  – prawidłowo informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz w całości prawidłowo koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu  – na podstawie przykładu swobodniewymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie lubi robić  – na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi  – w całości prawidłowo wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń  – pisze dość obszerny komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów |
| **Wiederholung** | | | | |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:  – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje  – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania  – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki  – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano  – uczestniczy w grze „MeinSamstag” według podanych reguł | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6:  – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje  – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania  – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki  – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano  – uczestniczy w grze „MeinSamstag” według podanych reguł | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6:  – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje  – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania  – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki  – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano  – uczestniczy w grze „MeinSamstag” według podanych reguł | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:  – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje  – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania  – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki  – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano  – uczestniczy w grze „MeinSamstag” według podanych reguł | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:  – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje  – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania  – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki  – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano  – uczestniczy w grze „MeinSamstag” według podanych reguł |
| **Grammatik** | | | | |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakterpomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela |
| **Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:** | | | | |
| – czasowniki rozdzielnie złożone | – czasowniki rozdzielnie złożone | – czasowniki rozdzielnie złożone | – czasowniki rozdzielnie złożone | – czasowniki rozdzielnie złożone |
| **AktiverWortschatz** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania. |
| **Training** | | | | |
| **W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:** | | | | |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniach dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji | – rozumie niektóre informacje w nagraniach dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji | – rozumie znaczną część informacji w nagraniach dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji | – rozumie prawie całą treść nagrań dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji | – rozumie w całości treść nagrań dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji |
| **W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:** | | | | |
| – w znikomym stopniu poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji | – częściowo poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji | – w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji | – prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji | – w całości prawidłowo dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji |
| **W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:** | | | | |
| – jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście wiadomości od Lindy dla mamy i z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu | – z pewną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście wiadomości od Lindy dla mamy i wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu | – rozumie większość informacji w tekście wiadomości od Lindy dla mamy i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu | – rozumie prawie całą treść tekstu wiadomości od Lindy dla mamy i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu | – dokładnie rozumie całą treść tekstu wiadomości od Lindy dla mamy i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu |
| ***Extras*** | | | | |
| **Weihnachten** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem  – powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów  – prawie nie angażuje się w zabawę polegającą na bezdźwięcznym wypowiadaniu wybranych słów / odgadywaniu tych słów związanych z Bożym Narodzeniem  – gra w bingo, stosując się do podanych reguł, ale wykreśla jedynie nieliczne wyrazy związane z Bożym Narodzeniem  – popełniając liczne błędy, z dużym trudem łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych  – słucha kolędy *„Alle Jahrewieder”*, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa fragment kolędy razem z nagraniem | – operuje dość ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem  – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiadaniu wybranych słów / odgadywaniu tych słów związanych z Bożym Narodzeniem  – gra w bingo, stosując się do podanych reguł, ale wykreśla niektóre wybrane wyrazy związane z Bożym Narodzeniem  – popełniając błędy, z trudem łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych  – słucha kolędy *„Alle Jahrewieder”*, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa fragment kolędy razem z nagraniem | – operuje dość bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem  – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiadaniu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem i odgaduje znaczną część tych słów  – gra w bingo, stosując się do podanych reguł i wykreśla większość wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem  – częściowo poprawnie łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych  – słucha kolędy *„Alle Jahrewieder”*, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa prawie całą kolędę razem z nagraniem | – operuje bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem  – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę zilustrowanych wyrazów  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiadaniu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem i odgaduje prawie każde słowo  – gra w bingo, stosując się do podanych reguł i wykreśla prawie wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem  – w większości poprawnie łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych  – słucha kolędy *„Alle Jahrewieder”*, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa samodzielnie prawie całą kolędę | – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem  – bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę zilustrowanych wyrazów  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiadaniu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem i odgaduje każde słowo  – gra w bingo, stosując się do podanych reguł i wykreśla wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem  – całkowicie poprawnie łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych  – słucha kolędy *„Alle Jahrewieder”*, śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa samodzielnie całą kolędę |
| **Ostern** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne  – powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów  – zachowując porządek alfabetyczny, nieudolnie odczytuje w tzw. łańcuszkuwyrazy dotyczące Wielkanocy  – na podstawie nagrania w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą  – korzystając każdorazowo ze słownika, poprawia w niektórych zdaniach dotyczących Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszycie  – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o nielicznych różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce  – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych sporadycznie dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie  – popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi  – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i z trudem mówi według wzoru, czym różnią się te obrazki | – zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne  – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów  – zachowując porządek alfabetyczny, dość nieumiejętnie odczytuje w tzw. łańcuszkuwyrazy dotyczące Wielkanocy  – na podstawie nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą  – korzystając ze słownika, poprawia w wybranych zdaniach dotyczących Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszycie  – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o niektórych różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce  – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych rzadko dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie  – popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi  – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i w dużej mierze poprawnie mówi według wzoru, czym różnią się te obrazki | – zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne  – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów  – zachowując porządek alfabetyczny, zazwyczaj prawidłowo odczytuje w tzw. łańcuszkuwyrazy dotyczące Wielkanocy  – na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą  – sporadycznie korzystając ze słownika, poprawia w większości zdań dotyczących Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszycie  – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o większości różnic między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce  – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych dość często dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie  – popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi  – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i dość płynnie mówi według wzoru, czym różnią się te obrazki | – zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne  – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem zilustrowane wyrazy  – zachowując porządek alfabetyczny, prawie zawsze umiejętnie odczytuje w tzw. łańcuszkuwyrazy dotyczące Wielkanocy  – na podstawie nagrania prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą  – samodzielnie poprawia w większości zdań dotyczących Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszycie  – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o prawie wszystkich różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce  – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych prawie zawsze dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie  – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi  – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i płynnie mówi, czym różnią się te obrazki | – zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne  – bezbłędnie powtarza za nagraniem zilustrowane wyrazy  – zachowując porządek alfabetyczny, z wprawą odczytuje w tzw. łańcuszkuwyrazy dotyczące Wielkanocy  – na podstawie nagrania całkowicie poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą  – samodzielnie poprawia w każdym zdaniu dotyczącym Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszycie  – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o wszystkich różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce  – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych za każdym razem dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie  – bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi  – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznejoraz płynnie i swobodnie mówi, czym różnią się te obrazki |
| **Projekt** | | | | |
| **Uczeń:** | | | | |
| – zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy  – po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań, jednak dokonując wyboru korzysta z pomocy nauczyciela bądź kolegi / koleżanki z grupy  – wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką bardzo krótki wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę dość nieumiejętnie prezentuje na forum klasy  – po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy z trudem mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają | – zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy  – po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela z pewnym trudem wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań  – wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką dość krótki wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę pobieżnie i z pewnymi uchybieniami prezentuje na forum klasy  – po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy w dużej mierze poprawnie mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają | – zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy  – po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela bez większego trudu wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań  – wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką dość obszerny wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę z nielicznymi uchybieniami prezentuje na forum klasy  – po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy bez większego trudu mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają | – zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy  – po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela dość sprawnie wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań  – wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką obszerny wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę umiejętnie prezentuje na forum klasy  – po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy sprawnie mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają | – zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy  – po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela umiejętnie wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań  – wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką bardzo obszerny wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę ze szczegółami prezentuje na forum klasy  – po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy wyczerpująco mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.