Przedmiotowy system oceniania

| Ocena: | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| Rozdział 1. **Übungmacht den Meister** | | | | |
| Lekcja 1. **WiederSchule!** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym szkoły, przedmiotów nauczania i planu lekcji  – zna wybrane zwroty używane na lekcji, przedmioty nauczania, przedmioty codziennego użytku i kolory  – przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela podaje po niemiecku nazwy nielicznych kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku (zabawa w tzw. łańcuszek)  – na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem udziela odpowiedzi na niektóre pytania dotyczące planu lekcji Fabiana i Marthy  – na podstawie zaprezentowanego dialogu nieudolnie rozmawia w parze na temat planu lekcji swojej klasy  – prawie wcale nie angażuje się w grę polegającą na odgadnięciu i podaniu niemieckich nazw przedmiotów schowanych przez nauczyciela, w czasie gdy uczniowie mieli zasłonięte oczy  – po przeczytaniu wpisu na blogu z trudem wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą jego autorki i nauczanego przez nią przedmiotu  – przy znacznej pomocy nauczyciela tworzy w parze minidialogi na temat poszczególnych przedmiotów w szkole oraz swojego ulubionego przedmiotu  – tworzy bardzo krótki, prosty wpis na Facebooku na temat ulubionych przedmiotów szkolnych | – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym szkoły, przedmiotów nauczania i planu lekcji  – zna dużą część poznanych zwrotów używanych na lekcji, przedmiotów nauczania, przedmiotów codziennego użytku i kolorów  – przy nieznacznej pomocy ze strony nauczyciela podaje po niemiecku nazwy wybranych kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku (zabawa w tzw. łańcuszek)  – na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie udziela odpowiedzi na część pytań dotyczących planu lekcji Fabiana i Marthy  – na podstawie zaprezentowanego dialogu dość nieumiejętnie rozmawia w parze na temat planu lekcji swojej klasy  – w znikomym stopniu uczestniczy w grze polegającej na odgadnięciu i podaniu niemieckich nazw przedmiotów schowanych przez nauczyciela, w czasie gdy uczniowie mieli zasłonięte oczy  – po przeczytaniu wpisu na blogu poprawnie wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą jego autorki i nauczanego przez nią przedmiotu  – przy nieznacznej pomocy nauczyciela tworzy w parze minidialogi na temat poszczególnych przedmiotów w szkole oraz swojego ulubionego przedmiotu  – tworzy krótki, prosty wpis na Facebooku na temat ulubionych przedmiotów szkolnych | – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym szkoły, przedmiotów nauczania i planu lekcji  – zna większość poznanych zwrotów używanych na lekcji, przedmiotów nauczania, przedmiotów codziennego użytku i kolorów  – samodzielnie podaje po niemiecku nazwy dość licznych kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku (zabawa w tzw. łańcuszek)  – na podstawie wysłuchanego dialogu prawidłowo udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących planu lekcji Fabiana i Marthy  – na podstawie zaprezentowanego dialogu dość płynnie rozmawia w parze na temat planu lekcji swojej klasy  – dość aktywnie uczestniczy w grze polegającej na odgadnięciu i podaniu niemieckich nazw przedmiotów schowanych przez nauczyciela, w czasie gdy uczniowie mieli zasłonięte oczy  – po przeczytaniu wpisu na blogu bez trudu wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą jego autorki i nauczanego przez nią przedmiotu  – dość płynnie tworzy w parze minidialogi na temat poszczególnych przedmiotów w szkole oraz swojego ulubionego przedmiotu  – tworzy dłuższy wpis na Facebooku na temat ulubionych przedmiotów szkolnych | – operuje bogatym słownictwem dotyczącym szkoły, przedmiotów nauczania i planu lekcji  – zna prawie wszystkie poznane zwroty używane na lekcji, przedmioty nauczania, przedmioty codziennego użytku i kolory  – bez trudu podaje po niemiecku nazwy licznych kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku (zabawa w tzw. łańcuszek)  – na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące planu lekcji Fabiana i Marthy  – na podstawie zaprezentowanego dialogu płynnie rozmawia w parze na temat planu lekcji swojej  klasy  – z zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadnięciu i podaniu niemieckich nazw przedmiotów schowanych przez nauczyciela, w czasie gdy uczniowie mieli zasłonięte oczy  – po przeczytaniu wpisu na blogu sprawnie wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą jego autorki i nauczanego przez nią przedmiotu  – płynnie tworzy w parze minidialogi na temat poszczególnych przedmiotów w szkole oraz swojego ulubionego przedmiotu  – tworzy obszerny wpis na Facebooku na temat ulubionych przedmiotów szkolnych | – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym szkoły, przedmiotów nauczania i planu lekcji  – zna wszystkie poznane zwroty używane na lekcji, przedmioty nauczania, przedmioty codziennego użytku i kolory  – swobodnie podaje po niemiecku nazwy bardzo licznych kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku (zabawa w tzw. łańcuszek)  – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące planu lekcji Fabiana i Marthy  – na podstawie zaprezentowanego dialogu swobodnie rozmawia w parze na temat planu lekcji swojej klasy  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadnięciu i podaniu niemieckich nazw przedmiotów schowanych przez nauczyciela, w czasie gdy uczniowie mieli zasłonięte oczy  – po przeczytaniu wpisu na blogu umiejętnie wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą jego autorki i nauczanego przez nią przedmiotu  – swobodnie tworzy w parze minidialogi na temat poszczególnych przedmiotów w szkole oraz swojego ulubionego przedmiotu  – tworzy rozbudowany wpis na Facebooku na temat ulubionych przedmiotów szkolnych |
| Lekcja 2. **Dieliebe Familie** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych oraz opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich cech charakteru, zainteresowań i pasji  – prawie wcale nie angażuje się w wykonanie w klasie mapy pamięci zawierającej nazwy wszystkich członków rodziny  – na podstawie nagrania z trudem i przy znacznej pomocy nauczyciela odgaduje, gdzie odbywa się rozmowa i wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce jej przeprowadzenia  – po wysłuchaniu nagrania uzupełnia jedynie niewielką część tabeli informacjami na temat rodziny Szmidtów  – na podstawie uzupełnionej tabeli bardzo krótko opowiada o rodzinie Szmidtów  – z trudem zadaje koledze / koleżance bardzo nieliczne pytania o rodziców, rodzeństwo, ich imiona, zawód, zainteresowania i hobby  – nieudolnie dobiera pasujące zdjęcia jedynie do niektórych wpisów zamieszczonych na forum internetowym, dotyczących sytuacji rodzinnej poszczególnych forumowiczów  – wykorzystując zamieszczone przymiotniki oraz korzystając ze słownika polsko-niemieckiego, tworzy jedno bardzo krótkie, proste zdanie o swoim usposobieniu  – bardzo krótko opisuje najbardziej niezwykłą osobę spośród członków swojej rodziny lub znajomych, a wypowiedź jest nieudolna ze względu na niewielką znajomość słownictwa i struktur gramatycznych | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych oraz opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich cech charakteru, zainteresowań i pasji  – w niewielkim stopniu angażuje się w wykonanie w klasie mapy pamięci zawierającej nazwy wszystkich członków rodziny  – na podstawie nagrania poprawnie, jednak przy pewnej pomocy nauczyciela odgaduje, gdzie odbywa się rozmowa i wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce jej przeprowadzenia  – po wysłuchaniu nagrania uzupełnia tabelę niektórymi informacjami na temat rodziny Szmidtów  – na podstawie uzupełnionej tabeli zwięźle opowiada o rodzinie Szmidtów  – poprawnie zadaje koledze / koleżance nieliczne pytania o rodziców, rodzeństwo, ich imiona, zawód, zainteresowania i hobby  – dość nieumiejętnie dobiera pasujące zdjęcia do niektórych wpisów zamieszczonych na forum internetowym, dotyczących sytuacji rodzinnej poszczególnych forumowiczów  – wykorzystując zamieszczone przymiotniki oraz korzystając ze słownika polsko-niemieckiego, tworzy jedno dość krótkie zdanie o swoim usposobieniu  – krótko opisuje najbardziej niezwykłą osobę spośród członków swojej rodziny lub znajomych, jednak zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać jedynie podstawowe informacje | – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych oraz opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich cech charakteru, zainteresowań i pasji  – dość aktywnie angażuje się w wykonanie w klasie mapy pamięci zawierającej nazwy wszystkich członków rodziny  – na podstawie nagrania prawidłowo odgaduje, gdzie odbywa się rozmowa i wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce jej przeprowadzenia  – po wysłuchaniu nagrania uzupełnia tabelę większością informacji na temat rodziny Szmidtów  – na podstawie uzupełnionej tabeli dość płynnie, ale niewyczerpująco opowiada o rodzinie Szmidtów  – zadaje koledze / koleżance dość liczne pytania o rodziców, rodzeństwo, ich imiona, zawód, zainteresowania i hobby  – prawidłowo dobiera pasujące zdjęcia do prawie każdego z wpisów zamieszczonych na forum internetowym, dotyczących sytuacji rodzinnej poszczególnych forumowiczów  – wykorzystując poznane przymiotniki, tworzy jedno krótkie zdanie o swoim usposobieniu  – dość płynnie opisuje najbardziej niezwykłą osobę spośród członków swojej rodziny lub znajomych, zaś nieliczne błędy językowe i gramatyczne nie zakłócają komunikacji | – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych oraz opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich cech charakteru, zainteresowań i pasji  – z zaangażowaniem uczestniczy w wykonaniu w klasie mapy pamięci zawierającej nazwy wszystkich członków rodziny  – na podstawie nagrania bez trudu odgaduje, gdzie odbywa się rozmowa i wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce jej przeprowadzenia  – po wysłuchaniu nagrania uzupełnia tabelę prawie wszystkimi informacjami na temat rodziny Szmidtów  – na podstawie uzupełnionej tabeli płynnie i w większości wyczerpująco opowiada o rodzinie Szmidtów  – umiejętnie zadaje koledze / koleżance liczne pytania o rodziców, rodzeństwo, ich imiona, zawód, zainteresowania i hobby  – umiejętnie dobiera pasujące zdjęcia do każdego z wpisów zamieszczonych na forum internetowym, dotyczących sytuacji rodzinnej poszczególnych forumowiczów  – wykorzystując poznane przymiotniki, tworzy jedno obszerne zdanie o swoim usposobieniu  – płynnie opisuje najbardziej niezwykłą osobę spośród członków swojej rodziny lub znajomych, wypowiedź jest dość obszerna i interesująca | – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych oraz opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich cech charakteru, zainteresowań i pasji  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w wykonaniu w klasie mapy pamięci zawierającej nazwy wszystkich członków rodziny  – na podstawie nagrania sprawnie odgaduje, gdzie odbywa się rozmowa i wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce jej przeprowadzenia  – po wysłuchaniu nagrania uzupełnia tabelę wszystkimi informacjami na temat rodziny Szmidtów  – na podstawie uzupełnionej tabeli płynnie i wyczerpu-jąco opowiada o rodzinie Szmidtów  – z wprawą zadaje koledze / koleżance liczne, rozbudowane pytania o rodziców, rodzeństwo, ich imiona, zawód, zainteresowania i hobby  – z wprawą dobiera pasujące zdjęcia do każdego z wpisów zamieszczonych na forum internetowym, dotyczących sytuacji rodzinnej poszczególnych forumowiczów  – wykorzystując poznane przymiotniki, samodzielnie tworzy jedno rozbudowane zdanie o swoim usposobieniu  – z detalami opisuje najbardziej niezwykłą osobę spośród członków swojej rodziny lub znajomych, wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca |
| Lekcja 3. *Alltagmalanders?* | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – zna ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać życie rodzinne i przebieg dnia  – prawie wcale nie angażuje się w grę w kalambury dotyczące czynności dnia codziennego, z trudem odgaduje lub prezentuje nieliczne hasła  – na podstawie wysłuchanego tekstu (rozmowa telefoniczna dotycząca przebiegu dnia pani Gielen) nieumiejętnie robi notatki w zeszycie, z dużym trudem podaje właściwą kolejność ilustracji oraz wskazuje nieliczne informacje zgodne lub niezgodne z treścią nagrania  – rozumie jedynie znikomą część wpisów na forum internetowym, dotyczących rodziców i wykonywanych przez nich zawodów, z trudem wybiera temat dyskusji spośród podanych  propozycji  – sporządza z dużym trudem plan dnia jakiejś fikcyjnej osoby, a następnie, pracując w parze, wymienia się z partnerem zgromadzonymi informacjami: z licznymi uchybieniami zadaje pytania, udziela odpowiedzi oraz robi notatki  – bardzo krótko opisuje swój zwykły dzień, a wpis dodaje na Facebooku | – zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać życie rodzinne i przebieg dnia  – w niewielkim stopniu uczestniczy w grze w kalambury dotyczące czynności dnia codziennego, poprawnie odgaduje lub prezentuje wybrane hasła  – na podstawie wysłuchanego tekstu (rozmowa telefoniczna dotycząca przebiegu dnia pani Gielen) w dużej mierze poprawnie robi notatki w zeszycie, z trudem podaje właściwą kolejność ilustracji oraz wskazuje jedynie część informacji zgodnych lub niezgodnych z treścią nagrania  – rozumie niektóre fragmentywpisów na forum internetowym, dotyczących rodziców i wykonywanych przez nich zawodów, poprawnie wybiera temat dyskusji spośród podanych propozycji  – sporządza z trudem plan dnia jakiejś fikcyjnej osoby, a następnie, pracując w parze, wymienia się z partnerem zgromadzonymi informacjami: z dość licznymi uchybieniami zadaje pytania, udziela odpowiedzi oraz robi notatki  – krótko opisuje swój zwykły dzień, a wpis dodaje na Facebooku | – zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać życie rodzinne i przebieg dnia  – dość aktywnie uczestniczy w grze w kalambury dotyczące czynności dnia codziennego, właściwie odgaduje lub prezentuje wybrane hasła  – na podstawie wysłuchanego tekstu (rozmowa telefoniczna dotycząca przebiegu dnia pani Gielen) prawidłowo robi notatki w zeszycie, bez znacznych uchybień podaje właściwą kolejność ilustracji oraz wskazuje większość informacji zgodnych lub niezgodnych z treścią nagrania  – rozumie większą część wpisów na forum internetowym, dotyczących rodziców i wykonywanych przez nich zawodów, właściwie wybiera temat dyskusji spośród podanych propozycji  – sporządza bez większych problemów plan dnia jakiejś fikcyjnej osoby, a następnie, pracując w parze, wymienia się z partnerem zgromadzonymi informacjami: z nielicznymi uchybieniami zadaje pytania, udziela odpowiedzi oraz robi notatki  – zwięźle opisuje swój zwykły dzień, a wpis dodaje na Facebooku | – zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać życie rodzinne i przebieg dnia  – z zaangażowaniem uczestniczy w grze w kalambury dotyczące czynności dnia codziennego, bez trudu odgaduje lub prezentuje wybrane hasła  – na podstawie wysłuchanego tekstu (rozmowa telefoniczna dotycząca przebiegu dnia pani Gielen) umiejętnie robi notatki w zeszycie, bez trudu podaje właściwą kolejność ilustracji oraz wskazuje prawie wszystkie informacje zgodne lub niezgodne z treścią nagrania  – bardzo dobrze rozumie treść wpisów na forum internetowym, dotyczących rodziców i wykonywanych przez nich zawodów, sprawnie wybiera temat dyskusji spośród podanych propozycji  – sporządza z łatwością plan dnia jakiejś fikcyjnej osoby, a następnie, pracując w parze, wymienia się z partnerem zgromadzonymi informacjami, prawie bezbłędnie zadaje pytania: udziela odpowiedzi  oraz robi notatki, a wyniki pracy obszernie prezentuje na forum klasy  – szczegółowo opisuje swój zwykły dzień, a wpis dodaje na Facebooku | – zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać życie rodzinne i przebieg dnia  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze w kalambury dotyczące czynności dnia codziennego, z wprawą odgaduje lub prezentuje wybrane hasła  – na podstawie wysłuchanego tekstu (rozmowa telefoniczna dotycząca przebiegu dnia pani Gielen) z wprawą robi notatki w zeszycie, bezbłędnie podaje właściwą kolejność ilustracji oraz wskazuje wszystkie informacje zgodne lub niezgodne z treścią nagrania  – doskonale rozumie treść wpisów na forum internetowym, dotyczących rodziców i wykonywanych przez nich zawodów, swobodnie wybiera temat dyskusji spośród podanych propozycji  – sporządza bez problemów plan dnia jakiejś fikcyjnej osoby, a następnie, pracując w parze, wymienia się z partnerem zgromadzonymi informacjami, bezbłędnie zadaje pytania: udziela odpowiedzi  oraz robi notatki, a wyniki pracy z detalami prezentuje na forum klasy  – wyczerpująco opisuje swój zwykły dzień, a wpis dodaje na Facebooku |
| **Wiederholung** | | | | |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 1:  – po wysłuchaniu czterech nagrań notuje w zeszycie usłyszane godziny  – uczestniczy w zabawie polegającej na podaniu skojarzenia do wybranego słowa  – bierze udział w zabawie polegającej na dopisywaniu określonych informacji na otrzymanych od innych uczniów zagiętych karteczkach, a następnie odczytaniu powstałych w ten przypadkowy sposób śmiesznych zdań  – formułuje wypowiedzi zgodnie z opisanymi sytuacjami (pytanie o wiek, miejsce zamieszkania, godzinę, czas trwania filmu, zainteresowania, plany na popołudnie)  – uczestniczy w zabawie, w której uczeń wybiera w myślach znaną wszystkim osobę, zaś reszta grupy odgaduje za pomocą pytań rozstrzygających, o kogo chodzi | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1:  – po wysłuchaniu czterech nagrań notuje w zeszycie usłyszane godziny  – uczestniczy w zabawie polegającej na podaniu skojarzenia do wybranego słowa  – bierze udział w zabawie polegającej na dopisywaniu określonych informacji na otrzymanych od innych uczniów zagiętych karteczkach, a następnie odczytaniu powstałych w ten przypadkowy sposób śmiesznych zdań  – formułuje wypowiedzi zgodnie z opisanymi sytuacjami (pytanie o wiek, miejsce zamieszkania, godzinę, czas trwania filmu, zainteresowania, plany na popołudnie)  – uczestniczy w zabawie, w której uczeń wybiera w myślach znaną wszystkim osobę, zaś reszta grupy odgaduje za pomocą pytań rozstrzygających, o kogo chodzi | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1:  – po wysłuchaniu czterech nagrań notuje w zeszycie usłyszane godziny  – uczestniczy w zabawie polegającej na podaniu skojarzenia do wybranego słowa  – bierze udział w zabawie polegającej na dopisywaniu określonych informacji na otrzymanych od innych uczniów zagiętych karteczkach, a następnie odczytaniu powstałych w ten przypadkowy sposób śmiesznych zdań  – formułuje wypowiedzi zgodnie z opisanymi sytuacjami (pytanie o wiek, miejsce zamieszkania, godzinę, czas trwania filmu, zainteresowania, plany na popołudnie)  – uczestniczy w zabawie, w której uczeń wybiera w myślach znaną wszystkim osobę, zaś reszta grupy odgaduje za pomocą pytań rozstrzygających, o kogo chodzi | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału1:  – po wysłuchaniu czterech nagrań notuje w zeszycie usłyszane godziny  – uczestniczy w zabawie polegającej na podaniu skojarzenia do wybranego słowa  – bierze udział w zabawie polegającej na dopisywaniu określonych informacji na otrzymanych od innych uczniów zagiętych karteczkach, a następnie odczytaniu powstałych w ten przypadkowy sposób śmiesznych zdań  – formułuje wypowiedzi zgodnie z opisanymi sytuacjami (pytanie o wiek, miejsce zamieszkania, godzinę, czas trwania filmu, zainteresowania, plany na popołudnie)  – uczestniczy w zabawie, w której uczeń wybiera w myślach znaną wszystkim osobę, zaś reszta grupy odgaduje za pomocą pytań rozstrzygających, o kogo chodzi | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 1:  – po wysłuchaniu czterech nagrań notuje w zeszycie usłyszane godziny  – uczestniczy w zabawie pole-gającej na podaniu skojarzenia do wybranego słowa  – bierze udział w zabawie polegającej na dopisywaniu określonych informacji na otrzymanych od innych uczniów zagiętych karteczkach, a następnie odczytaniu powstałych w ten przypadkowy sposób śmiesznych zdań  – formułuje wypowiedzi zgodnie z opisanymi sytuacjami (pytanie o wiek, miejsce za-mieszkania, godzinę, czas trwania filmu, zainteresowania, plany na popołudnie)  – uczestniczy w zabawie, w której uczeń wybiera w myślach znaną wszystkim osobę, zaś reszta grupy odgaduje za pomocą pytań rozstrzygających, o kogo chodzi |
| **Grammatik** | | | | |
| W zakresie gramatyki uczeń: | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy grama-tyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela |
| Powtarzane i utrwalane struktury gramatyczne: | | | | |
| – rzeczownik z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem kein / keine  – czasowniki regularne, nieregularne i rozdzielnie złożone  – zaimki dzierżawcze  – zdania pojedyncze  – zdania współrzędnie złożone | – rzeczownik z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem kein / keine  – czasowniki regularne, nieregularne i rozdzielnie złożone  – zaimki dzierżawcze  – zdania pojedyncze  – zdania współrzędnie złożone | – rzeczownik z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem kein / keine  – czasowniki regularne, nieregularne i rozdzielnie złożone  – zaimki dzierżawcze  – zdania pojedyncze  – zdania współrzędnie złożone | – rzeczownik z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem kein / keine  – czasowniki regularne, nieregularne i rozdzielnie złożone  – zaimki dzierżawcze  – zdania pojedyncze  – zdania współrzędnie złożone | – rzeczownik z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem kein / keine  – czasowniki regularne, nieregularne i rozdzielnie złożone  – zaimki dzierżawcze  – zdania pojedyncze  – zdania współrzędnie złożone |
| **AktiverWortschatz** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwemuwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| Training | | | | |
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń: | | | | |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniu o ulubionym przedmiocie Laury | – rozumie niektóre informacje w nagraniu o ulubionym przedmiocie Laury | – rozumie znaczną część informacji w nagraniu o ulubionym przedmiocie Laury | – rozumie prawie całą treść nagrania o ulubionym przedmiocie Laury | – rozumie w całości treść nagrania o ulubionym przedmiocie Laury |
| W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń: | | | | |
| – w znikomym stopniu poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji (prośba o powtórzenie niezro-zumiałego zdania, pytanie o godzinę, pytanie o czyjś ulubiony przedmiot szkolny) | – częściowo poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji (prośba o powtórzenie niezrozumiałego zdania, pytanie o godzinę, pytanie o czyjś ulubiony przedmiot szkolny) | – w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji (prośba o powtórzenie niezrozumiałego zdania, pytanie o godzinę, pytanie o czyjś ulubiony przedmiot szkolny) | – prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji (prośba o powtórzenie niezrozumiałego zdania, pytanie o godzinę, pytanie o czyjś ulubiony przedmiot szkolny) | – w całości prawidłowo dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji (prośba o powtórzenie niezrozumiałego zdania, pytanie o godzinę, pytanie o czyjś ulubiony przedmiot szkolny) |
| W zakresie znajomości środków językowych uczeń: | | | | |
| – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia luki w tekście (wpis Mariki na blogu na temat jej rodziny), wybierając spośród podanych wyrazów właściwy | – częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście (wpis Mariki na blogu na temat jej rodziny), wybierając spośród podanych wyrazów  właściwy | – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście (wpis Mariki na blogu na temat jej rodziny), wybierając spośród podanych wyrazów  właściwy | – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w tekście (wpis Mariki na blogu na temat jej rodziny), wybierając spośród podanych wyrazów właściwy | – w całości prawidłowo uzupełnia luki w tekście (wpis Mariki na blogu na temat jej rodziny), wybierając spośród podanych wyrazów  właściwy |
| Rozdział 2. **Essen** | | | | |
| Lekcja 1. **Ich möchteeinenTee** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – zna wybrane, podstawowe nazwy poznanych na lekcji posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów  – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji  – ćwicząc w czteroosobowej grupie, nieudolnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków  – na podstawie zamieszczonych informacji tylko w nie-wielkim stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów  – na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów z trudem, korzystając z pomocy nauczyciela, określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy  – na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji przy pomocy nauczyciela przeprowadza w parze podobne, bardzo krótkie rozmowy  – na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z licznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna  – wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w re-stauracji, nieudolnie wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci  – w niewielkim stopniu poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji  – popełniając bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela krótkiej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji | – zna dużą część poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów  – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji  – ćwicząc w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków  – na podstawie zamieszczonych informacji częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów  – na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów poprawnie, jednak przy pewnej pomocy nauczyciela określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy  – na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji przy nieznacznej pomocy nauczyciela przeprowadza w parze podobne, krótkie rozmowy  – na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z dość licznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna  – wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w re-stauracji, dość nieumiejętnie wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci  – częściowo poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji  – popełniając liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela dość krótkiej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji | – zna większość poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów  – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji  – ćwicząc w czteroosobowej grupie, prawidłowo zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków  – na podstawie zamieszczonych informacji w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów  – na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów prawidłowo określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy  – na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji dość płynnie przeprowadza w parze podobne rozmowy  – na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z nielicznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna  – wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w re-stauracji, w większości prawidłowo wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci  – w większości poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji  – popełniając dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela zwięzłej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji | – zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów  – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji  – ćwicząc w czteroosobowej grupie, umiejętnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków  – na podstawie zamieszczonych informacji prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów  – na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów bez większego trudu określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy  – na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji płynnie przeprowadza w parze podobne rozmowy  – na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji prawie bezbłędnie określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna  – wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, umiejętnie wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci  – prawie całkowicie poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji  – popełniając nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela dość szczegółowej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji | – zna wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów  – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji  – ćwicząc w czteroosobowej grupie, z wprawą zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków  – na podstawie zamieszczonych informacji bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów  – na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów bez trudu określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy  – na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji swobodnie przeprowadza w parze podobne rozmowy  – na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji bezbłędnie określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna  – wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w re-stauracji, z wprawą wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci  – w całości prawidłowo ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji  – nie popełniając błędów gramatycznych i leksykalnych, z wprawą udziela szczegółowej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji |
| Lekcja 2. **Wie schmeckt der Fisch?** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje  – na podstawie karty dań z trudem odgrywa w parze bardzo krótkie dialogi w restauracji  – z licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych  – na podstawie wysłuchanego dialogu udziela bardzo krótkich odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia  – słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie nieliczne nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa  – z trudem i przy znacznej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść  – zwracając uwagę na akcent, nieumiejętnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)  – z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje  – na podstawie przeczytanego tekstu (notatka na blogu Jany dotycząca jej wizyty w restauracji) tylko w niewielkim stopniu poprawnie określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe  – dodaje wpis na Facebooku na temat ulubionych potraw, swojego śniadania oraz dań, których nie lubi, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych ogranicza wypowiedź i zakłóca komunikację | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje  – na podstawie karty dań w dużej mierze poprawnie odgrywa w parze krótkie dialogi w restauracji  – z dość licznymi uchybienia-mi powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych  – na podstawie wysłuchanego dialogu udziela krótkich odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia  – słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie sporo nazw artykułów spożywczych, o których jest mowa  – przy nieznacznej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść  – zwracając uwagę na akcent, częściowo poprawnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)  – prowadzi w parze według wzoru dość krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje  – na podstawie przeczytanego tekstu (notatka na blogu Jany dotycząca jej wizyty w restauracji) częściowo poprawnie określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe  – dodaje wpis na Facebooku na temat ulubionych potraw, swojego śniadania oraz dań, których nie lubi, a zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać wymagane informacje | – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje  – na podstawie karty dań właściwie odgrywa w parze zwięzłe dialogi w restauracji  – z nielicznymi uchybieniami powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych  – na podstawie wysłuchanego dialogu udziela zwięzłych odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia  – słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie większość nazw artykułów spożywczych, o których jest mowa  – dość płynnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść  – zwracając uwagę na akcent, bez większych uchybień powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)  – bez trudu prowadzi w parze według wzoru krótkie dialogi, określając, co jak smakuje  – na podstawie przeczytanego tekstu (notatka na blogu Jany dotycząca jej wizyty w restauracji) w większości poprawnie określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe  – dodaje wpis na Facebooku na temat ulubionych potraw, swojego śniadania oraz dań, których nie lubi, zaś nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji | – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje  – na podstawie karty dań sprawnie odgrywa w parze dłuższe dialogi w restauracji  – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych  – na podstawie wysłuchanego dialogu udziela dość szczegółowych odpowiedzi na większość pytań dotyczących miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia  – słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa  – płynnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść  – zwracając uwagę na akcent, dość umiejętnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)  – dość swobodnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, określając, co jak smakuje  – na podstawie przeczytanego tekstu (notatka na blogu Jany dotycząca jej wizyty w restauracji) prawie całkowicie poprawnie określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe  – dodaje wpis na Facebooku na temat ulubionych potraw, swojego śniadania oraz dań, których nie lubi, wypowiedź jest dość obszerna i interesująca | – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje  – na podstawie karty dań z wprawą odgrywa w parze rozbudowane dialogi w restauracji  – bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych  – na podstawie wysłuchanego dialogu udziela szczegółowych odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia  – słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie wszystkie nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa  – swobodnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść  – zwracając uwagę na akcent, bezbłędnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)  – z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowane dialogi, określając, co jak smakuje  – na podstawie przeczytanego tekstu (notatka na blogu Jany dotycząca jej wizyty w restauracji) bezbłędnie określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe  – dodaje wpis na Facebooku na temat ulubionych potraw, swojego śniadania oraz dań, których nie lubi, wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca |
| Lekcja 3. **Gibstdu mir bittedasSalz?** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – zna ograniczoną ilość poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń  – bardzo krótko opowiada o swoich ulubionych potrawach  – powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie nazw sztućców i naczyń  – na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) z trudem przyporządkowuje poszczególnym osobom nieliczne właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej  – w znikomym stopniu poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, bardzo krótkie rozmowy  – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na niektóre pytania dotyczące tego obiadu  – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i bardzo krótko informuje o zaplanowanych daniach | – zna jedynie wybrane, poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń  – krótko opowiada o swoich ulubionych potrawach  – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie nazw sztućców i naczyń  – na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) zazwyczaj prawidłowo przyporządkowuje poszczególnym osobom niektóre właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej  – częściowo poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, krótkie rozmowy  – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące tego obiadu  – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i krótko informuje o zaplanowanych daniach | – zna większość poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń  – zwięźle opowiada o swoich ulubionych potrawach  – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie nazw sztućców i naczyń  – na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) prawidłowo przyporządkowuje poszczególnym osobom liczne właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej  – w większości poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, krótkie rozmowy  – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących tego obiadu  – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i zwięźle informuje o zaplanowanych daniach | – zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń  – dość szczegółowo opowiada o swoich ulubionych potrawach  – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy sztućców i naczyń  – na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) umiejętnie przyporządkowuje poszczególnym osobom większość właściwych informacji dotyczących organizacji imprezy klasowej  – prawie całkowicie poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza podobne, dość rozbudowane rozmowy  – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następ-nie udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące tego obiadu  – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i dość szczegółowo informuje o zaplanowanych daniach | – zna wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń  – wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych potrawach  – bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy sztućców i naczyń  – na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) z wprawą przyporządkowuje poszczególnym osobom wszystkie właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej  – bezbłędnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza podobne, rozbudowane rozmowy  – po wysłuchaniu dialogu bardzo sprawnie wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące tego obiadu  – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i szczegółowo informuje o zaplanowanych daniach |
| **Wiederholung** | | | | |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:  – zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kiełbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku  – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)  – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami  – przygotowuje w cztero-osobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację  – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2:  – zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kiełbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku  – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)  – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami  – przygotowuje w cztero-osobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację  – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2:  – zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kiełbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku  – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)  – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami  – przygotowuje w cztero-osobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację  – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:  – zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kiełbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku  – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)  – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami  – przygotowuje w cztero-osobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację  – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:  – zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w re-stauracji o podanie karty dań, kiełbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklan-ki wody oraz rachunku  – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)  – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami  – przygotowuje w cztero-osobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację  – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa |
| *Grammatik* | | | | |
| W zakresie gramatyki uczeń: | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela |
| Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne: | | | | |
| – forma möchte  – rzeczownik w bierniku  – zaimek osobowy w bierniku | – forma möchte  – rzeczownik w bierniku  – zaimek osobowy w bierniku | – forma möchte  – rzeczownik w bierniku  – zaimek osobowy w bierniku | – forma möchte  – rzeczownik w bierniku  – zaimek osobowy w bierniku | – forma möchte  – rzeczownik w bierniku  – zaimek osobowy w bierniku |
| AktiverWortschatz | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwemuwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| Training | | | | |
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń: | | | | |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji | – rozumie niektóre informacje w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji | – rozumie znaczną część informacji w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji | – rozumie prawie całą treść trzech nagrań dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji | – rozumie w całości treść trzech nagrań dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji |
| W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń: | | | | |
| – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób | – częściowo poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób | – w większości poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób | – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób | – w całości prawidłowo uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób |
| W zakresie znajomości środków językowych uczeń: | | | | |
| – nieumiejętnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy | – w dużej mierze właściwie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy | – zazwyczaj prawidłowo uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy | – w zdecydowanej większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy | – z wprawą uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy |
| Rozdział 3. **Sport oder Kunst?** | | | | |
| Lekcja 1. **Ich kann nichtkommen** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu  – pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie podaje w tzw. łańcuszku bardzo nieliczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi  – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku tylko w niewielkim stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka  – na podstawie zamieszczonych informacji z licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka  – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótkie dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy  – po przeanalizowaniu notatek Sary nieudolnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia  – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, bardzo proste, krótkierozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu  – popełniając bardzo liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu  – pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie podaje w tzw. łańcuszku nieliczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi  – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka  – na podstawie zamieszczonych informacji z dość licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka  – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótkie dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy  – po przeanalizowaniu notatek Sary dość nieporadnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia  – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, krótkie rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu  – popełniając liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina | – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu  – pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu podaje w tzw. łańcuszku dość liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi  – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka  – na podstawie zamieszczonych informacji z kilkoma uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka  – wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru zwięzłe dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy  – po przeanalizowaniu notatek Sary dość płynnie opowiada o jej planach na poszcze-gólne dni tygodnia  – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, zwięzłe rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu  – popełniając dość liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina | – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu  – pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie podaje w tzw. łańcuszku liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi  – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka  – na podstawie zamieszczonych informacji z niewielką ilością uchybień zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka  – wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru obszerne dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy  – po przeanalizowaniu notatek Sary płynnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia  – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, bardziej obszerne rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu  – sporadycznie popełniając błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina | – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu  – pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą podaje w tzw. łańcuszku bardzo liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi  – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka  – na podstawie zamieszczonych informacji sprawnie zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka  – wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowane dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy  – po przeanalizowaniu notatek Sary swobodnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia  – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, rozbudowane rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu  – bezbłędnie redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina |
| Lekcja 2. **Ich bin einKinofan** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności  – nieudolnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczą-ce tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi bardzo krótko prezentuje na forum klasy  – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego  – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje bardzo krótką informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach  – po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i z trudem uzasadnia swoje zdanie  – po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z róż-nymi dziedzinami kultury z licznymi uchybieniami decyduje, które z zamiesz-czonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe  – na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z dużym trudem przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert  – ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając bardzo liczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y | – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności  – dość nieumiejętnie zadaje koledze /koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a za-notowane odpowiedzi krótko prezentuje na forum klasy  – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego  – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje krótką informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach  – po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i dość nieporadnie uzasadnia swoje zdanie  – po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury z dość licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe  – na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z trudem przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert  – ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspól-nego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając liczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y | – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności  – prawidłowo zadaje koledze / koleżance pytania dotyczą-ce tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi zwięźle prezentuje na forum klasy  – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z nielicznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego  – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje dość obszerną informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach  – po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i dość umiejętnie uzasadnia swoje zdanie  – po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury z nielicznymi uchybieniami decyduje, które z zamiesz-czonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe  – na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa właściwie przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert  – ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając dość liczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y | – operuje bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności  – umiejętnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczą-ce tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi dość szczegółowo prezentuje na forum klasy  – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego  – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje obszerną informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach  – po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i umiejętnie uzasadnia swoje zdanie  – po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury prawie bezbłędnie decyduje, które z zamieszczo-nych informacji są prawdziwe, a które fałszywe  – na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa umiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert  – ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y | – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności  – z wprawą zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi z detalami prezentuje na forum klasy  – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego  – wykorzystując podane słow-nictwo, pisze oraz odczytuje wyczerpującą informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach  – po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i z wprawą uzasadnia swoje zdanie  – po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe  – na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z wprawą przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert  – ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie bezbłędnie pisze w parze podobne SMS-y |
| lekcja3. **SpielstduFußball?** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego  – operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem | – zna dużą część poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego  – operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem | – zna większość poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego  – operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem | – zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego  – operuje bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem | – zna wszystkie nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego  – operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem |
| – pracując w czteroosobowej grupie, prawie wcale nie angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”  – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza nieliczne ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa  – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów nieudolnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania  – na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do nielicznych zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi  – popełniając bardzo liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu  – po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń tylko w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej  – na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, z trudem decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią  – przy znacznej pomocy nauczyciela prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu | – pracując w czteroosobowej grupie, w niewielkim stopniu angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”  – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza wybrane ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa  – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów dość nieumiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania  – na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do niektórych zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi  – popełniając liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebookuna temat roli sportu w swoim życiu  – po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej  – na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, w dużej mierze poprawnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią  – przy nieznacznej pomocy nauczyciela prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu | – pracując w czteroosobowej grupie, dość aktywnie angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”  – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza większość ilustracji przedstawiających dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa  – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów prawidłowo przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania  – na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do większości zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi  – popełniając dość liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu  – po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej  – na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, właściwie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią  – korzystając sporadycznie z pomocy nauczyciela prowadzi dość płynnie według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu | – pracując w czteroosobowej grupie, z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”  – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza prawie wszystkie ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa  – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów umiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania  – na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do prawie wszystkich zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi  – sporadycznie popełniając błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu  – po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej  – na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną sprawnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią  – płynnie prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu | – pracując w czteroosobowej grupie, z dużym zaangażo-waniem uczestniczy w za-bawie polegającej na poda-waniu możliwie jak najwięk-szej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”  – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a na-stępnie zaznacza wszystkie ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa  – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów z wprawą przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania  – na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do wszystkich zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi  – bezbłędnie redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu  – po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej  – na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, umiejętnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią  – płynnie i swobodnie prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu |
| **Wiederholung** | | | | |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:  – przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę  – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)  – przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego  wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby  – pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup  – pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego  – rozwiązuje kwiz sportowy | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3:  – przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę  – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)  – przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego  wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby  – pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup  – pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego  – rozwiązuje kwiz sportowy | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3:  – przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę  – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)  – przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego  wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby  – pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup  – pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego  – rozwiązuje kwiz sportowy | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:  – przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę  – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)  – przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego  wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby  – pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup  – pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego  – rozwiązuje kwiz sportowy | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:  – przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę  – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)  – przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego  wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby  – pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup  – pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego  – rozwiązuje kwiz sportowy |
| **Grammatik** | | | | |
| W zakresie gramatyki uczeń: | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela |
| Wprowadzane i utrwalane w struktury gramatyczne: | | | | |
| – czasowniki modalne: können, wollen, müssen, sollen, dürfen w czasie teraźniejszym oraz forma möchte  – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: oft, sehroft, ab undzu, nie | – czasowniki modalne: können, wollen, müssen, sollen, dürfen w czasie teraźniejszym oraz forma möchte  – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: oft, sehroft, ab undzu, nie | – czasowniki modalne: können, wollen, müssen, sollen, dürfen w czasie teraźniejszym oraz forma möchte  – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: oft, sehroft, ab undzu, nie | – czasowniki modalne: können, wollen, müssen, sollen, dürfen w czasie teraźniejszym oraz forma möchte  – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: oft, sehroft, ab undzu, nie | – czasowniki modalne: können, wollen, müssen, sollen, dürfen w czasie teraźniejszym oraz forma möchte  – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: oft, sehroft, ab undzu, nie |
| **AktiverWortschatz** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwemuwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| Training | | | | |
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń: | | | | |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w nagraniu i z dużym trudem dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia  do kina) | – rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i z trudem dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina) | – rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu i zazwyczaj prawidłowo dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina) | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i w większości poprawnie dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina) | – rozumie w całości treść nagrania i całkowicie otwarcie dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina) |
| W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń: | | | | |
| – jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i z trudem wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią | – przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią | – rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i zazwyczaj prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i w zdecydowanej większości prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią | – dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią |
| Rozdział 4. **Einmal im Jahr** | | | | |
| Lekcja 1. **Heuteist der 1. März** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego  – pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie podaje w tzw. łańcuszku bardzo nieliczne propozycje spędzania czasu w poszcze-gólnych dniach tygodnia  – z dużym trudem powtarza za nagraniem nazwy miesięcy oraz pór roku  – po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu z licz-nymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe  – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia nieliczne luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi  – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego  – pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie podaje w tzw. łańcuszku nieliczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia  – z trudem powtarza za nagraniem nazwy miesięcy oraz pór roku  – po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu z dość licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczo-nych informacji są  prawdziwe  – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia wybrane luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi  – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie | – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego  – pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu podaje w tzw. łańcuszku dość liczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia  – w większości poprawnie powtarza za nagraniem nazwy miesięcy oraz pór roku  – po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu z nielicznymi uchybieniami decyduje, które z zamiesz-czonych informacji są prawdziwe  – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia większość luk odpowiednimi zaimkami zwrotnymi  – wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru zwięzły dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie | – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego  – pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie podaje w tzw. łańcuszku liczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia  – prawie całkowicie poprawnie powtarza za nagraniem nazwy miesięcy oraz pór roku  – po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu prawie bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe  – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi  – wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru obszerny dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie | – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego  – pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą podaje w tzw. łańcuszku bardzo liczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia  – w całości prawidłowo powtarza za nagraniem nazwy miesięcy oraz pór roku  – po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe  – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi  – wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowany dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie |
| – na podstawie treści blogu Nicole tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje  – z trudem czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy  – z bardzo licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę) | – na podstawie treści blogu Nicole częściowo poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje  – w dużej mierze poprawnie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy  – z licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę) | – na podstawie treści blogu Nicole w większości poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje  – właściwie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy  – z dość licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę) | – na podstawie treści blogu Nicole prawie całkowicie poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje  – umiejętnie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy  – z niewielką ilością uchybień redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę) | – na podstawie treści blogu Nicole bezbłędnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje  – z wprawą czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy  – sprawnie redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę) |
| Lekcja 2. **Wann hast duGeburtstag?** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych  – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia  – po wysłuchaniu dialogu tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania  – z licznymi uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek man  – korzystając ze wzoru, nieudolnie czyta na głos podane daty  – wykorzystując podane słownictwo, z dużym trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń  – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami tylko w niewielkim stopniu poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe  – na podstawie przeczytanych dialogów oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, bardzo proste, krótkierozmowy dotyczące zaproszenia na imprezę urodzinową oraz przyjęcia bądź odrzucenia propozycji przyjścia na nią  – popełniając bardzo liczne błędy, redaguje zaproszenie na swoje urodziny | – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych  – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia  – po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania  – z dość licznymi uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek man  – korzystając ze wzoru, dość nieumiejętnie czyta na głos podane daty  – wykorzystując podane słownictwo, z pewnym trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń  – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami częściowo poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe  – na podstawie przeczytanych dialogów oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, krótkierozmowy dotyczące zaproszenia na imprezę urodzinową oraz przyjęcia bądź odrzucenia propozycji przyjścia na nią  – popełniając liczne błędy, redaguje zaproszenie na swoje urodziny | – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych  – wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia  – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania  – z kilkoma uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek man  – korzystając ze wzoru, prawidłowo czyta na głos podane daty  – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń  – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzi-nami w większości poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe  – na podstawie przeczytanych dialogów oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, zwięzłe rozmowy dotyczące zaproszenia na imprezę urodzinową oraz przyjęcia bądź odrzucenia propozycji przyjścia na nią  – popełniając dość liczne błędy, redaguje zaproszenie na swoje urodzin | – operuje bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych  – wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia  – po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania  – z niewielką ilością uchybień tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek man  – korzystając ze wzoru, umiejętnie czyta na głos podane daty  – wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń  – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami prawie całkowicie poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe  – na podstawie przeczytanych dialogów oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, bardziej obszerne rozmowy dotyczące zaproszenia na imprezę urodzinową oraz przyjęcia bądź odrzucenia propozycji przyjścia na nią  – sporadycznie popełniając błędy, redaguje zaproszenie na swoje urodziny | – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych  – wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia  – po wysłuchaniu dialogu bezbłędnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania  – sprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek man  – korzystając ze wzoru, z wprawą czyta na głos podane daty  – wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń  – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami bezbłędnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe  – na podstawie przeczytanych dialogów oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, rozbudowane rozmowy dotyczące zaproszenia na imprezę urodzinową oraz przyjęcia bądź odrzucenia propozycji przyjścia na nią  – bezbłędnie redaguje zaproszenie na swoje urodziny |
| Lekcja 3. **Das Wetterfürheute** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami | – operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami | – operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami | – operuje bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami | – operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami |
| – pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku  – z licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach  – korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, bardzo krótko wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne  – w niewielkim stopniu poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek es  – na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przy pomocy nauczyciela opowiada o pogodzie w danym mieście  – na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści  – rozumie jedynie niewielką część informacji w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę  – wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdro-wieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym bardzo liczne błędy | – pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku  – z dość licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach  – korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, krótko wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne  – częściowo poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek es  – na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przy nieznacznej pomocy nauczyciela opowiada o pogodzie w danym mieście  – na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści  – rozumie jedynie niektóre informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę  – wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdro-wieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym liczne błędy | – pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku  – z nielicznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach  – korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, dość obszernie wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne  – w większości poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek es  – na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach dość płynnie opowiada o pogodzie w danym mieście  – na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z nielicznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści  – rozumie większość informacji w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę  – wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdro-wieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym dość liczne błędy | – pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku  – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach  – korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, obszernie wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, a jego wypowiedź zawiera jedynie nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne  – prawie całkowicie poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek es  – na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach płynnie opowiada o pogodzie w danym mieście  – na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego treści  – rozumie prawie wszystkie informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę  – wykorzystując podane słownictwo, prawie bezbłędnie pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie | – pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku  – bezbłędnie powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach  – korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, szczegółowo wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, a jego wypowiedź nie zawiera błędów  – w całości prawidłowo tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek es  – na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach swobodnie opowiada o pogodzie w danym mieście  – na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego treści  – rozumie wszystkie informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę  – wykorzystując podane słownictwo, bezbłędnie pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie |
| **Wiederholung** | | | | |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4:  – odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania  – reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą  – uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych  – zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach  – bierze udział w grze w kalambury na temat pogody  – opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4:  – odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania  – reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą  – uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych  – zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach  – bierze udział w grze w kalambury na temat pogody  – opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4:  – odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania  – reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą  – uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych  – zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach  – bierze udział w grze w kalambury na temat pogody  – opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4:  – odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania  – reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą  – uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych  – zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach  – bierze udział w grze w kalambury na temat pogody  – opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4:  – odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania  – reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą  – uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych  – zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach  – bierze udział w grze w kalambury na temat pogody  – opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody |
| **Grammatik** | | | | |
| W zakresie gramatyki uczeń: | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela |
| Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne: | | | | |
| – czasowniki zwrotne  – liczebniki porządkowe  – zaimki man i es | – czasowniki zwrotne  – liczebniki porządkowe  – zaimki man i es | – czasowniki zwrotne  – liczebniki porządkowe  – zaimki man i es | – czasowniki zwrotne  – liczebniki porządkowe  – zaimki man i es | – czasowniki zwrotne  – liczebniki porządkowe  – zaimki man i es |
| **AktiverWortschatz** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwemuwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| **Training** | | | | |
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń: | | | | |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania | – rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania | – rozumie znaczną część informacji zawartych w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania | – rozumie w całości treść wysłuchanej prognozy pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania |
| W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń: | | | | |
| – jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, sms, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i z trudem dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią | – przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, sms, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i wdużej mierze poprawnie dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią | – rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (pocztówka, sms, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i zazwyczaj prawidłowo dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, sms, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i w zdecydowanej większości prawidłowo dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią | – dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, sms, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i z wprawą dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią |
| W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń: | | | | |
| – ze znacznymi problemami uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych | – z niewielkimi problemami uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych | – bez większych problemów uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych | – z łatwością uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych | – bez problemów uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych |
| Rozdział 5. **Wie war’s?** | | | | |
| Lekcja 1. **Es war keinegroßeLiebe** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania  informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń  – pracując w parze, nieudolnie przygotowuje bardzo nieliczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi  – na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku z dużym trudem opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy  zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu  – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników sein i haben w czasie Präteritum, uzupełnia nieliczne luki odpowiednimi formami tych czasowników  – na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika tylko w niewielkim stopniu poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami war lub hatte  – nieudolnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie  – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach  – z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń  – pracując w parze, dość nieumiejętnie przygotowuje nieliczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi  – na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku z trudem opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu  – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników sein i haben w czasie Präteritum, uzupełnia wybrane luki odpowiednimi formami tych czasowników  – na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika częściowo poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami war lub hatte  – dość nieumiejętnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie  – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach  – z licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę | – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń  – pracując w parze, bez trudu przygotowuje dość liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi  – na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku w większości poprawnie opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu  – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników sein i haben w czasie Präteritum, uzupełnia większość luk odpowiednimi formami tych czasowników  – na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika w większości poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami war lub hatte  – bez trudu porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie  – wykorzystując podane słownictwo, w zdecydowanej większości poprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach  – z dość licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę | – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń  – pracując w parze, umiejętnie przygotowuje liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi  – na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku prawie całkowicie poprawnie opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie  wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu  – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników sein i haben w czasie Präteritum, uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi formami tych czasowników  – na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika prawie całkowicie poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami war lub hatte  – umiejętnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie  – wykorzystując podane słownictwo, dość sprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach  – z niewielką ilością uchybień odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę | – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń  – pracując w parze, z wprawą przygotowuje bardzo liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi  – na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku w całości prawidłowo opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu  – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników sein i haben w czasie Präteritum, uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi formami tych czasowników  – na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika w całości prawidłowo porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami war lub hatte  – z wprawą porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie  – wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach  – z dużą wprawą odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę |
| Lekcja 2. **Ich habe mich gelangweilt** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej  – podczas pracy w cztero-osobowej grupie nieudolnie wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników war i hatte  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną  – korzystając z zamieszczo-nego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym Perfekt, poprawnie przekształca jedynie nieliczne zdania  – na podstawie podanego słownictwa i wzoru z licznymi uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym Perfekt  – po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z dużym trudem decyduje, kto wypowiedział daną kwestię  – korzystając z zamieszczo-nego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia jedynie nieliczne luki w zdaniach  – na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z trudem prowadzi  podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu  – popełniając bardzo liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły | – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej  – podczas pracy w cztero-osobowej grupie dość nieumiejętnie wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników war i hatte  – częściowo poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną  – korzystając z zamieszczo-nego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym Perfekt, poprawnie przekształca tylko wybrane zdania  – na podstawie podanego słownictwa i wzoru z dość licznymi uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym Perfekt  – po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z pewnym trudem decyduje, kto wypowiedział daną kwestię  – korzystając z zamieszczo-nego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia jedynie wybrane luki w zdaniach  – na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z dość licznymi uchybieniami prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu  – popełniając liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej  – podczas pracy w cztero-osobowej grupie bez trudu wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników war i hatte  – w większości poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną  – korzystając z zamieszczo-nego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym Perfekt, poprawnie przekształca większość zdań  – na podstawie podanego słownictwa i wzoru z kilkoma uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym Perfekt  – po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji w dużej mierze poprawnie decyduje, kto wypowiedział daną kwestię  – korzystając z zamieszczo-nego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia większość luk w zdaniach  – na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z nielicznymi uchybieniami prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu  – popełniając dość liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej  – podczas pracy w cztero-osobowej grupie umiejętnie wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników war i hatte  – prawie całkowicie poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną  – korzystając z zamieszczo-nego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym Perfekt, poprawnie przekształca prawie wszystkie zdania  – na podstawie podanego słownictwa i wzoru z niewielką liczbą uchybień tworzy minidialogi w czasie przeszłym Perfekt  – po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji właściwie decyduje, kto wypowiedział daną kwestię  – korzystając z zamieszczo-nego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach  – na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji prawie bezbłędnie prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu  – sporadycznie popełniając błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej  – podczas pracy w cztero-osobowej grupie z wprawą wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników war i hatte  – bezbłędnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną  – korzystając z zamieszczo-nego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym Perfekt, poprawnie przekształca wszystkie zdania  – na podstawie podanego słownictwa i wzoru sprawnie tworzy minidialogi w czasie przeszłym Perfekt  – po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z wprawą decyduje, kto wypowiedział daną kwestię  – korzystając z zamieszczo-nego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach  – na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji bezbłędnie prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu  – bezbłędnie pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły |
| Lekcja 3. **Ich habedasHandyverloren** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie  – zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie tylko w niewielkim stopniu poprawnie przedstawia je na forum klasy  – nieudolnie porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu  – korzystając z zamieszczo-nego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym Perfekt, poprawnie uzupełnia jedynie nieliczne luki w podanych zdaniach  – po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego prawie wcale nie angażuje się w śpiewanie razem z nagraniem  – z licznymi uchybieniami dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania  – korzystając ze wzoru, nieudolnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką  – wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym bardzo liczne błędy | – operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie  – zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy  – dość nieumiejętnie porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu  – korzystając z zamieszczo-nego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym Perfekt, poprawnie uzupełnia jedynie część luk w podanych zdaniach  – po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego w znikomym stopniu uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem  – z dość licznymi uchybieniami dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania  – korzystając ze wzoru, dość nieumiejętnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką  – wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym liczne błędy | – operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie  – zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy  – bez trudu porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu  – korzystając z zamieszczo-nego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym Perfekt, poprawnie uzupełnia większość luk w podanych zdaniach  – po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego dość aktywnie uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem  – z nielicznymi uchybieniami dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania  – korzystając ze wzoru, prawidłowo tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką  – wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym dość liczne błędy | – operuje bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie  – zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie prawie całkowicie poprawnie przedstawia je na forum klasy  – umiejętnie porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu  – korzystając z zamieszczo-nego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym Perfekt, poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w podanych zdaniach  – po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego z zaangażowaniem uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem  – prawie bezbłędnie dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania  – korzystając ze wzoru, umiejętnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką  – wykorzystując podane informacje, prawie bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB | – operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie  – zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie sprawnie przedstawia je na forum klasy  – z wprawą porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu  – korzystając z zamieszczo-nego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym Perfekt, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w podanych zdaniach  – po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego z dużym zaangażowaniem uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem  – bezbłędnie dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania  – korzystając ze wzoru, sprawnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką  – wykorzystując podane informacje, bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB |
| **Wiederholung** | | | | |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:  – zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników  – zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy  – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym Perfekt poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania  – w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka  – wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym Perfekt  – wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5:  – zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników  – zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy  – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym Perfekt poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania  – w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka  – wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym Perfekt  – wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5:  – zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników  – zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy  – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym Perfekt poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania  – w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka  – wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym Perfekt  – wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:  – zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników  – zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy  – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym Perfekt poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania  – w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka  – wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym Perfekt  – wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:  – zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników  – zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy  – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym Perfekt poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania  – w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka  – wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym Perfekt  – wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia |
| **Grammatik** | | | | |
| W zakresie gramatyki uczeń: | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela |
| Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne: | | | | |
| – czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum  – czas przeszły Perfekt | – czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum  – czas przeszły Perfekt | – czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum  – czas przeszły Perfekt | – czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum  – czas przeszły Perfekt | – czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum  – czas przeszły Perfekt |
| **AktiverWortschatz** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| **Training** | | | | |
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń: | | | | |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję | – rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję | – rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję | – rozumie w całości treść nagrania i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję |
| W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń: | | | | |
| – jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, sms) i z trudem wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią | – przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, sms) i w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią | – rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, sms) i zazwyczaj prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, sms) i w zdecydowanej większości prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią | – dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, sms) i z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią |
| Rozdział 6. **Einkaufen** | | | | |
| Lekcja 1. **Wo hast dudasgekauft?** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów  – pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły  – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu  – korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych  – nieudolnie powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów  – na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa z trudem opowiada, kto gdzie był i co kupił  – odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa nieudolnie przeprowadza podobny  – z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach | – zna dużą część nazw poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów  – pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły  – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu  – korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, częściowo poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych  – dość nieumiejętnie powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów  – na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa w dużej mierze poprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił  – odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa dość nieporadnie przeprowadza podobny  – z licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach | – zna większość nazw poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów  – pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły  – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym zazwyczaj wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu  – korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, w większości poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych  – bez trudu powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów  – na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa w zdecydowanej większości poprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił  – odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa dość płynnie przeprowadza podobny  – z dość licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach | – zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów  – pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły  – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym prawie zawsze wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu  – korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, prawie całkowicie poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych  – umiejętnie powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów  – na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa dość sprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił  – odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa płynnie przeprowadza podobny  – z niewielką ilością uchybień odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach | – zna wszystkie nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów  – pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły  – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym za każdym razem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu  – korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, w całości prawidłowo używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych  – z wprawą powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów  – na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa sprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił  – odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa swobodnie przeprowadza podobny  – z dużą wprawą odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach |
| Lekcja 2. **Was wünschenSie, bitte?** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach  – podczas pracy w cztero-osobowych grupach nieudolnie podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach  – podczas pracy w cztero-osobowych grupach dość nieumiejętnie podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie | – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach  – podczas pracy w cztero-osobowych grupach bez trudu podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie | – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach  – podczas pracy w cztero-osobowych grupach umiejętnie podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie | – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach  – podczas pracy w cztero-osobowych grupach z wprawą podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie |
| – rozumie jedynie niewielką część informacji w prze-czytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu  – korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych  – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczenia drobnej sumy pieniędzy  – na podstawie podanych pytań z licznymi uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego  – na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa tylko w niewielkim stopniu poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada  – wykorzystując podany schemat, z dużym trudem prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym  – przygotowuje bardzo krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe | – rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu  – korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, częściowo poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych  – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze prawidłowo prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczenia drobnej sumy pieniędzy  – na podstawie podanych pytań z dość licznymi uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego  – na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa częściowo poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada  – wykorzystując podany schemat, z pewnym trudem prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym  – przygotowuje krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe | – rozumie większość informacji w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu  – korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, w większości poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych  – wykorzystując podane słownictwo, dość sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczenia drobnej sumy pieniędzy  – na podstawie podanych pytań z kilkoma uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego  – na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa w większości poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada  – wykorzystując podany schemat, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym  – przygotowuje dość rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe | – rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu  – korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych  – wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczenia drobnej sumy pieniędzy  – na podstawie podanych pytań z niewielką ilością uchybień przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego  – na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa prawie całkowicie poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada  – wykorzystując podany schemat, dość sprawnie prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym  – przygotowuje rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe | – rozumie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu  – korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, bezbłędnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych  – wykorzystując podane słownictwo, z dużą wprawą prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczenia drobnej sumy pieniędzy  – na podstawie podanych pytań sprawnie przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego  – na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa w całości prawidłowo notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada  – wykorzystując podany schemat, z wprawą prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym  – przygotowuje bardzo rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe |
| Lekcja 3. *Wo kann ich bezahlen?* | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczenie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowypożyczki  – prawie wcale nie angażuje się w konkurs, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos  – na podstawie zaprezentowanych dialogów nieudolnie prowadzi w parze dialog w sklepie  – korzystając z podanych pytań, z dużym trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach  – na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) z dużym trudem określa, która historia kończy się dobrze, a która źle  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe  – popełnia bardzo liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru  – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa nieudolnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna | – operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczenie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowypożyczki  –w znikomym stopniu uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach  – częściowo poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos  – na podstawie zaprezentowanych dialogów dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialog w sklepie  – korzystając z podanych pytań, z trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach  – na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) z trudem określa, która historia kończy się dobrze, a która źle  – częściowo poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe  – popełnia liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru  – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa dość nieumiejętnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna | – operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczenie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowypożyczki  – dość aktywnie uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach  – w większości poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos  – na podstawie zaprezentowanych dialogów dość płynnie prowadzi w parze dialog w sklepie  – korzystając z podanych pytań, z pewnym trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach  – na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) prawidłowo określa, która historia kończy się dobrze, a która źle  – w większości poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe  – popełnia dość liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru  – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa bez trudu opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna | – operuje bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczenie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowypożyczki  – z zaangażowaniem uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach  – prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos  – na podstawie zaprezentowanych dialogów płynnie prowadzi w parze dialog w sklepie  – korzystając z podanych pytań, dość sprawnie opowiada o swoich ostatnich zakupach  – na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) dość umiejętnie określa, która historia kończy się dobrze, a która źle  – prawie całkowicie poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe  – popełnia nieliczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru  – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa umiejętnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna | – operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczenie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowypożyczki  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach  – sprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos  – na podstawie zaprezentowanych dialogów swobodnie prowadzi w parze dialog w sklepie  – korzystając z podanych pytań, umiejętnie opowiada o swoich ostatnich zakupach  – na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) bez trudu określa, która historia kończy się dobrze, a która źle oraz  – w całości prawidłowo decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe  – pisze bezbłędnie e-mail do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru  – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa z wprawą opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna |
| **Wiederholung** | | | | |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:  – reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje  – korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowa-dzanym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie  – bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)  – wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki  – poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania  – uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6:  – reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje  – korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowa-dzanym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie  – bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)  – wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki  – poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania  – uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6:  – reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje  – korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowa-dzanym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie  – bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)  – wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki  – poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania  – uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:  – reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje  – korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowa-dzanym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie  – bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)  – wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki  – poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania  – uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:  – reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje  – korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowa-dzanym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu  polegającym na podawaniu  w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie  – bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)  – wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki  – poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania  – uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie |
| **Grammatik** | | | | |
| W zakresie gramatyki uczeń: | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela |
| Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne: | | | | |
| – rzeczownik w celowniku (Dativ)  – zaimek osobowy w celowniku (Dativ) | – rzeczownik w celowniku (Dativ)  – zaimek osobowy w celowniku (Dativ) | – rzeczownik w celowniku (Dativ)  – zaimek osobowy w celowniku (Dativ) | – rzeczownik w celowniku (Dativ)  – zaimek osobowy w celowniku (Dativ) | – rzeczownik w celowniku (Dativ)  – zaimek osobowy w celowniku (Dativ) |
| **AktiverWortschatz** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwemuwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| **Training** | | | | |
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń: | | | | |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić | – rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić | – rozumie znaczną część informacji zawartych w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić | – rozumie w całości treść rozmowy na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić |
| W zakresie znajomości środków językowych uczeń: | | | | |
| – ze znacznymi problemami uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych | – z niewielkimi problemami uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych | – bez większych problemów uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych | – z łatwością uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych | – bez jakichkolwiek problemów uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych |
| W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń: | | | | |
| – jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w ogłoszeniach i ztrudem dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń | – przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w ogłoszeniach i w dużej mierze poprawnie dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń | – rozumie większość informacji zawartych w ogłoszeniach i zazwyczaj prawidłowo dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w ogłoszeniach i w zdecydowanej większości prawidłowo dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń | – dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w ogłoszeniach i zwprawą dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń |
| Rozdział **Extras** | | | | |
| **Weihnachten** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem  – powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem  – prawie nie angażuje się w zabawę polegającą na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem  – słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, nieudolnie powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela  – rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst  – śledząc tekst, słucha kolędy „Lasstunsfrohundmuntersein”, a następnie śpiewa niewielką część kolędy razem z nagraniem | – operuje dość ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem  – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem  – słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, dość nieumiejętnie powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela  – rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnychczłonków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst  – śledząc tekst, słucha kolędy„Lasstunsfrohundmuntersein”, a następnie śpiewa część kolędy razem z nagraniem | – operuje dość bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem  – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem  – słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, bez trudu powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela  – rozumie większość informacji w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst  – śledząc tekst, słucha kolędy„Lasstunsfrohundmuntersein”, a następnie śpiewa prawie całą kolędę razem z nagraniem | – operuje bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem  – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem  – słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, umiejętnie powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela  – rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnychczłonków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst  – śledząc tekst, słucha kolędy„Lasstunsfrohundmuntersein”, a następnie śpiewa samodzielnie prawie całą kolędę | – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem  – bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem  – słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, z wprawą powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela  – rozumie wszystkie informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków  rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst  – śledząc tekst, słucha kolędy „Lasstunsfrohundmuntersein”, a następnie śpiewa samodzielnie całą kolędę |
| **Karneval** | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z karnawałem  – rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu  – popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, powtarzając za nagraniem wierszyk „ZehnkleineZappelmänner” oraz nieudolnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu  – prawie nie angażuje się w grę przeznaczoną dla czteroosobowych grup, polegającą na przesuwania pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu | – operuje dość ubogim słownictwem związanym z karnawałem  – rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu  – popełnia dość liczne błędy w wymowie, powtarzając za nagraniem wierszyk „ZehnkleineZappelmänner” oraz dość nieumiejętnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwania pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu | – operuje dość bogatym słownictwem związanym z karnawałem  – rozumie większość informacji w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu  – popełnia nieliczne błędy w wymowie, powtarzając za nagraniem wierszyk „ZehnkleineZappelmänner” oraz bez większych uchybień czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwania pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu | – operuje bogatym słownictwem związanym z karnawałem  – rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu  – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk „ZehnkleineZappelmänner” oraz dość sprawnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwania pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu | – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z karnawałem  – rozumie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu  – bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk „ZehnkleineZappelmänner” oraz z wprawą czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwania pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu |
| *Projekt* | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – z dużym trudem rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych  – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, z dużymi problemami decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie z trudem dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst  – uwzględniając podane pytania, z dużym trudem wypowiada się w klasie na temat jedzenia  – prawie nie angażuje się w przygotowanie projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu) | – z trudem rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych  – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, z niewielkimi problemami decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie z niewielkim trudem dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst  – uwzględniając podane pytania, z niewielkim trudem wypowiada się w klasie na temat jedzenia  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu) | – w dużej mierze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych  – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, bez problemów decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie bez większego trudu dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst  – uwzględniając podane pytania, bez większego trudu wypowiada się w klasie na temat jedzenia  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu) | – prawie zawsze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych  – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, z łatwością decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie bez problemów dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst  – uwzględniając podane pytania, umiejętnie wypowiada się w klasie na temat jedzenia  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu) | – w całości prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych  – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, prawidłowo decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie sprawnie dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst  – uwzględniając podane pytania, z wprawą wypowiada się w klasie na temat jedzenia  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w przygoto-waniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu) |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia)   
i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.